

La Familia, la Fe y el Círculo de Gracia

Grado 3

Lo Sagrado y Los Límites

A veces los niños revelan información personal o detalles sobre incidentes que, para respetar la confidencialidad, deben tratarse fuera del entorno del grupo. Si esto sucede, dígame al niño: "Gracias por compartir esto, _____. Eso parece ser muy importante. Hablaré contigo más tarde (al final de la clase, en el descanso, tan pronto como sea humanamente posible, etc.)". Cuando esto ocurra, asegúrese de hablar con el niño en la primera oportunidad que tenga y avise a la administración. Recuerde que usted es la persona responsable de hacer una denuncia en los casos de sospecha de abuso.

Esta lección complementa las enseñanzas Católicas:

- Jesús es el Hijo de Dios.
- Dios nos cuida y siempre está con nosotros.
- Dios creó todos los seres humanos a Su imagen y el vio esto como muy Bueno.
- Dios nos llama a una relación amorosa con Él y otros.
- El Espíritu Santo es la tercera persona de la Santísima Trinidad. Él puede ser entendido como el amor del Padre por el Hijo y el amor del Hijo por el Padre.
- El Espíritu Santo nos ayuda a vivir como Jesús lo hizo, haciendo buenas selecciones.
- La creación de Dios debe ser respetada y como cristianos aceptamos la responsabilidad de cuidarla.
- La vida de Jesús es un modelo para nuestra vida.
- Dios nos pide que seamos responsables por nuestras acciones.
- Entender la importancia de servir a otros como Jesús lo hizo.
- Dios nos enseña a llevar una vida saludable y a hacer buenas decisiones.

Meta de la Lección

Los conceptos del Círculo de Gracia y los límites serán reforzados.

Objetivos de la Lección

Los niños podrán:

1. Entender y explicar que como Hijos de Dios somos apreciados y llenos de gracia. La presencia de Dios está en nosotros y alrededor de nosotros creando nuestro propio *Círculo de Gracia*.

2. Demostrar su propio *Círculo de Gracia*.
3. Entender que Dios no quiere ni hace que les pasen cosas malas y que Dios está con ellos cuando están tristes o heridos.
4. Identificar qué comportamientos son apropiados dentro del *Círculo de Gracia* mostrándoles que se valoren ellos mismos y a otros como Hijos de Dios.
5. Reconocer las violaciones de los límites y qué acción es necesaria para estos casos.
6. Poder identificar a los adultos de confianza además de los padres.

Vocabulario (*A continuación, encontrará una guía para el líder. No se espera que los niños se lo memoricen*)

1. **Hijos de Dios:** Todas las personas son hechas y amadas por Dios.
2. **Círculo de Gracia:** El amor y la bondad de Dios que siempre me rodea a mí y a todos los demás.
3. **Gracia:** El don de la bondad y el amor de Dios para ayudarme a vivir como su hijo.
4. **Santo:** Especial por su conexión con Dios.
5. **Espíritu Santo:** Dios presente con y dentro de mí. El Espíritu Santo me ayuda a recordar que pertenezco a Dios. El Espíritu Santo me ayuda a experimentar y vivir el amor de Dios.
6. **Respeto:** Ser amable con los demás y hacer lo mejor para mí y para los demás porque honro a todas las personas como Hijos de Dios.
7. **Atesorado:** Somos tan únicos y apreciados que no podríamos ser reemplazados a los ojos de Dios.
8. **Límite:** Las fronteras o límites que necesitamos para mantenernos seguros dentro de nuestro *Círculo de Gracia*.
9. **Símbolo:** Una imagen u objeto que representa otra cosa.
10. **Sentimientos:** Algo que percibo en mi interior (por ejemplo, enfado, tristeza, alegría, miedo, vergüenza, confusión, excitación, paz, etc.) que me da información sobre los demás o sobre mí mismo.
11. **Seguro:** Estoy seguro cuando mi cuerpo y mis sentimientos son respetados por mí y por los demás.
12. **Tacto seguro:** Tacto que me respeta a mí y a los demás.
13. **Secreto seguro:** Un secreto es seguro cuando no hace daño a los demás ni a mí.
14. **Secreto:** Un secreto es algo que sé, pero no cuento.
15. **Inseguro:** Cualquier cosa que me cause daño a mí o a los demás.
16. **Tacto inseguro:** Tacto que es irrespetuoso y que hiere, asusta o me hace sentir incómodo o confundido.
17. **Secreto inseguro:** Un secreto es inseguro cuando pienso que alguien, incluido yo, puede resultar herido o meterse en problemas si no lo cuento.
18. **Señal:** Una señal que me indica que algo puede ser seguro o inseguro. Puede ser interna o externa.

19. **Confianza:** Poder contar con alguien que me ayude a estar a salvo dentro de mi *Círculo de Gracia*.
20. **Adulto de confianza:** Un adulto que me ayuda a estar seguro en mi *Círculo de Gracia* y a respetar a los demás dentro de su *Círculo de Gracia*.
21. **Violar:** Quebrantar una ley, una promesa o un límite.

PARTE 1- Obligatoria

Materiales Necesarios

1. Fotos o símbolos de cosas preciadas que son queridas y protegidas
2. Tablero
1. Caja envuelta con un lazo (caja y tapa envueltas por separado con algún tipo de espejo adentro)
3. Papel normal
4. Copia de la hoja del “Resumen de los Conceptos Claves del *Círculo de Gracia*” para cada joven (localizada al final de la lección).
5. Copia del Logo del *Círculo de Gracia* a color para que el líder lo presente (localizado al final de la lección).

Para Empezar

1. *El vocabulario es una guía para el líder. No se espera que los niños se lo memoricen. Tenga exhibido el Logo del *Círculo de Gracia*.*
2. *Distribuya el “Resumen de los Conceptos Claves del *Círculo de Gracia*” a los jóvenes. Hable brevemente sobre qué pertenece y lo que no pertenece dentro de este. Dé unos ejemplos.*

Desarrollo de la Lección

Hoy discutiremos qué tan especiales somos para Dios que nos dio un *Círculo de Gracia*.

- *Muéstreles a los estudiantes retratos o ejemplo de cosas preciadas que, por ser tan especiales, reciben cuidado especial. Ejemplos de esto incluyen:*
 - *La bandera americana (o de tu país).*
 - *Un objeto raro de coleccionista como una moneda de oro, una pelota de béisbol autografiada mantenida en una caja de cristal bajo llave.*
 - *Un automóvil antiguo que lo guardan en un garaje con calefacción y que solo manejan en días de buen tiempo.*
 - *La Declaración de Independencia que es mantenida en una caja de clima controlado de cristal a prueba de balas.*
 - *Unos platos de porcelana que son una herencia familiar.*
 - *Pida otros ejemplos de los niños, escríbalos en el tablero o en un póster.*

Enfatice que todo lo que es considerado como muy especial, raro o de valor se le da más cuidado y protección.

- El ejemplo final y MÁS IMPORTANTE de cuidado especial dado a los objetos preciados son las medidas que tomamos para protegerlos y cuidarlos.
 - Hostia Consagrada, El Santísimo Sacramento
 - No solo la mantenemos en un envase especial y en una caja cerrada especial pero también cuando lo manipulamos lo hacemos con gran reverencia y respeto.
 - Incluso hemos construido un edificio especial, la iglesia, donde se guarda el Santísimo Sacramento y donde hay muchos comportamientos especiales cuando estamos en la presencia de Jesucristo en el Santísimo Sacramento.
 - *Pregúnteles a los estudiantes acerca de comportamientos especiales usados en la iglesia para demostrar respeto:*
 - *Posición de las manos*
 - *Arrodillarnos*
 - *Reverencia con la cabeza*
 - *Genuflexión*
 - *Silencio reverente*

Actividad - Regalo apreciado en la caja que está envuelta en papel de regalo

(Use una caja con una tapa que se pueda envolver. Ponga dentro un espejo para que los estudiantes vean su reflexión cuando miren dentro de la caja.)

- *Muestre a los niños la caja envuelta. Dícales: “Esto contiene algo muy apreciado, algo que ambos tú y Dios atesoran grandemente. Es tan especial, único y de tal valor que debe ser manipulado con el nivel más grande de cuidado y respeto. Cada uno de nosotros debe de hacer todo lo que podamos en nuestro poder para mantenerlo seguro.”*
 - *Ustedes están invitados a venir uno a la vez a mirar dentro de la caja, para ver este regalo precioso.*
 - *Una vez que hayas visto el contenido de la caja, no le digas a nadie más lo que has visto. La belleza del regalo es que cada uno verá algo diferente.*
 - *Mientras están esperando a tomar turno para ver el regalo especial, haga que los niños escriban una lista de sus diez posesiones más valiosas.*

Discusión

Luego que hayan tenido la oportunidad de mirar en la caja, diga: La mayoría del tiempo cuando pensamos en gente que necesitan cuidado especial pensamos en lo siguiente:

- Recién nacidos o bebé en el vientre
- Los ancianos
- Personas con necesidades especiales

Es importante recordar que todos merecemos el mismo cuidado especial y respeto.

- Esta constante presencia amorosa de Dios es llamada “gracia”. Es como si lleváramos nuestra propia iglesia a dondequiera que vayamos.

¿Por qué debemos considerarnos como un regalo tan especial y preciado merecedores de respeto y cuidado especial? *Permita varias respuestas.*

Enfatice los siguientes puntos:

- Somos creados por Dios. Todos somos Hijos de Dios.
- Todos hemos sido creados por Dios y a Su imagen propia lo que significa que hemos sido creados para el propósito de amar a Dios, a nosotros mismos, y a otros y de hacer el bien.
- Dios prometió que como Sus hijos estaremos siempre en Su presencia y rodados por su amor (Círculo de Gracia). Él prometió esto porque Él quiere una relación estrecha con cada uno de nosotros.
 - Aun cuando no estemos en nuestra propia casa, todavía somos miembros de nuestra familia (pertenece) y el amor de nuestra familia va con nosotros.
 - Pertenece a la familia de Dios, y aunque no estemos en el edificio de la iglesia, siempre somos Hijos de Dios.
 - La presencia amorosa de Dios va con nosotros donde nosotros vayamos.
 - La presencia constante de Dios es llamada “gracia.” Es como si cargáramos nuestra propia pequeña iglesia con nosotros a dondequiera que vamos.

Resumen parte 1

- Todos somos preciosos a los ojos de Dios y vivimos en el amor y la bondad de Dios porque todos somos hijos de Dios.
- Como hijos de Dios, merecemos un cuidado especial de los demás y de nosotros mismos.
- El *Círculo de Gracia* en el que vivimos y respiramos es un lugar sagrado donde algunas cosas pertenecen y otras no.

PART 2 Obligatoria

Materiales Necesarios

1. Tablero, pizarra o rotafolio
2. Copias de “Escenarios de Límites” para los grupos pequeños (se encuentra al final de la lección)
3. Carta para los padres de cada niño (al final de la lección)

Para Empezar

Es importante iniciar la lección explicando que Dios no quiere ni hace que ocurran cosas malas. Habrá niños que ya han experimentado situaciones inseguras o dolorosas. Es importante recalcar que no es su culpa, y que nunca es demasiado tarde para contárselo a un adulto de confianza. Queremos que nuestros jóvenes comprendan que Dios está con ellos y para ellos incluso cuando están heridos o tristes.

Desarrollo de la Lección

Límite: Las fronteras o límites que necesitamos para mantenernos seguros dentro de nuestro Círculo de Gracia.

Señal: Una señal que me indica que algo puede ser seguro o inseguro. Puede ser interna o externa.

Sentimientos: Algo que percibo en mi interior (por ejemplo, enfado, tristeza, alegría, miedo, vergüenza, confusión, emoción, paz, etc.) que me da información sobre los demás o sobre mí mismo.

Repase la definición del límite, la señal y los sentimientos. Presente el concepto de los límites que están ahí para mantenernos seguros.

Discusión

- Hoy vamos a continuar hablando acerca de las palabras y acciones que pertenecen y que no pertenecen en nuestro *Círculo de Gracia*.
- El Espíritu Santo nos ama y quiere que estemos seguros.
- Nuestros padres y líderes también quieren que estemos seguros y a enseñarnos a mantener límites saludables.

- A veces una persona nos da muchas buenas señales que nos hacen creer que es de confianza, pero podemos tener un sentimiento incómodo indicando que algo puede estar mal.
- **Debemos prestar atención a esa sensación de advertencia.** Puede ser una señal del Espíritu Santo para ayudar a mantenerte seguro.
- La mayor parte del tiempo tú sabes lo qué es seguro y bueno que puedes dejar entrar en tu *Círculo de Gracia*.
- Cuando una persona ignora los límites personales, algunas veces alguien puede salir lastimado física o emocionalmente.
- **Cuando no estés seguro o tengas sentimientos confusos, tienes que pedirle a un adulto de confianza que te ayude.**

Los límites Pueden ser Físicos, Simbólicos o Internos

Ahora hablaremos de los límites que son fronteras o barreras que tenemos que proteger dentro de nuestro *Círculo de Gracia*. (Cuando hablen de los ejemplos a continuación, es importante relacionarlos a la seguridad de los niños).

Escriba "Físico", "Simbólico, e "Interno" en el tablero. Durante la discusión, escriba qué términos caen bajo cada límite.

Físico: Una barrera actual que bloquea o limita algo. (Dé 2 o 3 ejemplos)

- Cerca (*define propiedad*)
- Puerta del baño/cuarto (*puede ser cerrada y asegurada para respetar privacidad*)
- Ropa (*protege nuestros cuerpos de los elementos y cubre nuestras áreas privadas*)
- Edificio de la escuela (*asegura ambiente de enseñanza, puertas, alarmas, oficina de la escuela*)
- Casa (*mantiene la familia segura: sistema de alarmas, protección de los elementos*)
- Cinturón de seguridad (*protege nuestro cuerpo si hubiese un accidente*)
- Contraseña en un aparato electrónico

Simbólico: Un límite que puedes ver que no necesariamente te restringe físicamente. Puedes escoger entre respetar o ignorar ese límite. (Dé 2 o 3 ejemplos)

- Campo de juegos (*líneas visuales que les ayudan a jugar por las reglas*)
- El signo de "No Entre" (*privacidad o alerta de peligro potencial*)
- Cruce de peatón (*guía donde podemos caminar estando seguros*)

- Una película clasificada PG 13 (*una alerta sobre el contenido para mayores*)
- Video juego con una advertencia de que los padres deben estar presentes en la etiqueta (*una advertencia de un contenido violento y para mayores*)
- Señal de “Prohibido el Paso” (*te advierte que te detengas y te mantengas alejado de la propiedad de otra persona*)

Interno: Un entendimiento de una regla o límite que llevas en tu cabeza. Muchos de esos son aprendidos por experiencia o enseñados por aquellos que nos cuidan. El Espíritu Santo nos refresca la memoria para que recordemos nuestros límites internos para mantenernos seguros. (Dé 2 o 3 ejemplos)

- Volumen aceptable en el radio o reproductor de discos compactos (*respetar la sensibilidad de otros al ruido*)
- Espacio personal entre tú y otra persona (*este espacio puede variar dependiendo de la cultura, familia y relación actual*)
- Dejar de comer cuando estás lleno (*una sensación interna que no necesitas más comida*)
- No jugar en la calle (*límite interno perteneciente al peligro enseñado por lo que nos cuidan*)
- Saber de no participar de alguna actividad que tus padres no aprueben (*límite interno basado en orientación previa de tus padres*)
- Comportamiento apropiado en la iglesia y escuela (*límite interno basado en orientación previa de un adulto*)

Pídales a los jóvenes que le den más ejemplos de cada categoría de los límites. Adiciónelos en la lista del tablero. Ahora, haga que los jóvenes etiqueten los límites (1,2,3) según se relacionen con la seguridad:

1-te mantiene seguro

2-es posible que te mantenga seguro

3-no está relacionado con la seguridad

La próxima página tiene algunas imágenes para ilustrar los límites físicos, simbólicos e internos.

Ejemplos de Límites Físicos, Simbólicos e Internos



Actividad – Escenarios de Límites y Guía para la Discusión (localizada al final de la lección).

Repase las siguientes palabras del vocabulario: tacto seguro e inseguro, y secretos seguros e inseguros.

1. Las preguntas de las situaciones son provistas para facilitar la discusión y para motivar a los niños para identificar situaciones seguras e inseguras.
2. Comience hablando de la situación 1, situación de la puerta del cuarto, con el grupo.
3. Divida a los estudiantes en parejas o grupos pequeños. Asigne una o dos situaciones (y las preguntas que le siguen) a cada grupo para discusión. Si tiene una clase pequeña usted puede hacer todos los escenarios en un grupo grande.
4. Regrese a la discusión con todo el grupo completo para hablar sobre las situaciones más detalladamente. Para cada situación, haga que los grupos presenten sus respuestas a las preguntas siguiendo cada situación (a continuación).
 - a. ¿Ha sido traspasado tu *Círculo de Gracia*? Pídales a los estudiantes que se paren si creen que **ES** una violación al límite, y que se queden sentados en la silla si **NO ESTÁN SEGUROS**, o que se sienten en el suelo si creen que **NO** es una violación al límite. Lidere una discusión de por qué escogieron las diferentes respuestas.
 - b. ¿Cómo te sentirías si esto pasara? ¿Por qué?
 - c. Si este límite fuese violado, ¿qué podrías hacer?
 - d. ¿Qué sería necesario para hacer de esta una situación segura?

Escriba en el tablero el Plan de Acción de 3 Pasos:

1- Exprese que un límite ha sido violado.

Por favor sal de mi *Círculo de Gracia*.

2- Si no deja de hacerlo o no se van:

Puedes decir que tus padres te están esperando en casa.

3- Dígale a un adulto de confianza.

Es importante hablar sobre la situación tan pronto como pueda.

No le crea a alguien si te dice que no puedes decirlo porque es un secreto.

Repase cada paso con los estudiantes. Puede usar los escenarios para dar los ejemplos.

Actividad- Plan de Seguridad

1. Divida los estudiantes en parejas o grupos pequeños. Asigne uno o dos escenarios de límites a cada grupo. Ellos tendrán que discutir ejemplos de cómo usar el plan de acción de 3 pasos para cada escenario. Si tiene una clase pequeña puede hacer todos los escenarios en un grupo grande.
2. Haga que una persona de cada grupo reporte los ejemplos a la clase.

Discusión

Ya que hemos discutido el plan de acción de tres partes, discutamos lo que es un adulto de confianza y cómo escogerlo.

Distribuya la tarjeta del “Plan de Acción Personal de 3 Pasos”. Hable sobre los siguientes puntos con los estudiantes:

- Es una buena idea de tener una lista de tres adultos, además de tus padres, que tú sabes puedas confiar en ellos y pedir su ayuda.
- Discute esto con tus padres y hagan la lista juntos. Asegúrate que te sientes a gusto y seguro con los tres adultos identificados.
- En algunas situaciones, no será muy claro para ti si alguien es o no realmente una amenaza a tu *Círculo de Gracia*. La persona puede parecer bien agradable, pero estar actuando de manera que te incomoda. Este es el tiempo para hablarle a tu adulto de confianza.
- Una señal de advertencia podría ser si la persona te pide que guardes un secreto de tus padres o familia. Algunas veces sentimos algo molesto o incómodo cuando algo pasa, y no estamos seguros de por qué.
- **Es importante que NO ignores estos sentimientos/señales.** Pueden ser una manera que el Espíritu Santo nos esté diciendo que debemos de cuidarnos dentro de nuestro *Círculo de Gracia*.
- **Estos son momentos cuando es importante que vayas a un adulto de confianza de tu lista y le pidas consejo o ayuda.**
- Si la persona te está presionando para que no le digas a nadie lo que está haciendo (o pidiendo que hagas), es importante decir “NO”, hasta que hables con tu adulto de confianza. Ellos te pueden ayudar a decidir si la situación es segura y saludable para ti. Un adulto de confianza verdadero siempre querrá ayudarte y protegerte para que no salgas lastimado.

Actividad

El líder le da a cada estudiante una tarjeta del “Plan de Acción de 3 Pasos”.

Repase los 3 pasos.

1. Use su voz, diga “Por favor sal de mi *Círculo de Gracia*”.
2. Retírese de la situación – aléjese.
3. Dígale a un adulto de confianza. (Mis adultos de confianza

son _____, _____
_____.)

Para Terminar

Deles a los estudiantes tiempo para identificar y escribir los nombres de su adulto de confianza.

Pregúnteles a los estudiantes “¿A alguien le gustaría compartir quiénes son sus adultos de confianza y por qué los escogieron?”

Recuerde adjuntar “Plan de Acción de 3 Pasos” con la Carta para los Padres que deben llevar a casa.

Círculo de Gracia



Resumen de los Conceptos Clave del “Círculo de Gracia”



Dios nos da a cada uno de nosotros un Círculo de Gracia (ver lo siguiente) en el cual Él está siempre “Presente”:

*Eleven sus manos sobre su cabeza y luego bajando los brazos lentamente,
Extiendan sus brazos al frente y atrás, abrazando todo el entorno a su alrededor
luego lentamente alcancen sus pies.*

Sabiendo que Dios está en ese entorno contigo. Éste es su Círculo de Gracia; Están en él.

Dios está “Presente” porque Él desea una relación con nosotros

- Dios está con nosotros cuando estamos alegres y tristes. Dios no hace que nos sucedan cosas malas. Él nos ama mucho.
- Dios desea ayudarnos cuando estamos heridos, asustados o confundidos (no seguros).
- Es posible que el tener fe no desaparezca todas las luchas de la vida. Es por estas luchas que Dios prometió “estar presente” siempre; proporcionando orientación y confort cuando lo necesitemos.

Dios nos ayuda a saber qué pertenece en nuestro Círculo de Gracia

- La manera como nos sentimos nos ayuda a saber sobre nosotros mismos y el mundo a nuestro alrededor.
- Dios nos ayuda a saber qué pertenece en nuestro Círculo de Gracia al permitirnos experimentar paz, amor o alegría cuando algo o alguien bueno entra a nuestro Círculo de Gracia.

Dios nos ayuda a saber qué no pertenece en nuestro Círculo de Gracia

- Dios desea ayudarnos cuando estamos heridos, asustados o confundidos (no seguros).
- El Espíritu Santo nos avisa que algo no pertenece en nuestro Círculo de Gracia al hacernos sentir “raros o incómodos” porque algo no es seguro. Esta sensación está ahí porque Dios quiere que estemos seguros.

Dios nos ayuda a saber cuándo pedir ayuda de alguien en quien confiamos

- Dios nos da a las personas en nuestras vidas para ayudarnos cuando estamos en problemas o enfrentando una preocupación.
- Dios quiere que hablemos con los adultos de confianza sobre nuestras preocupaciones, inquietudes o “sensaciones incómodas” de manera que nos ayuden a estar seguros y tomar la acción correcta.

Escenarios de los Límites y Guía para la Discusión

1. PUERTA DEL CUARTO

Tus padres están fuera de la casa esta noche. Tú estás en tu cuarto con tu puerta cerrada, arreglándote para ir a dormir. Tu niñera entra en tu cuarto sin tocar la puerta y te sientes incómodo(a).

- ¿Ha sido traspasado un límite? ¿Cómo afecta tu Círculo de Gracia? ¿Por qué?
- ¿Cómo te sentirías si esto te pasara? ¿Por qué?
- Si este límite fuese violado, ¿qué podrías hacer?
- ¿Qué necesitaría para hacer de esto una situación segura?

2. TACTO

Estás en una reunión familiar y un familiar te sienta sobre sus piernas y empieza a hacerte cosquillas de una manera que te incomoda.

- ¿Ha sido traspasado un límite? ¿Cómo afecta tu Círculo de Gracia? ¿Por qué?
- ¿Cómo te sentirías si esto te pasara? ¿Por qué?
- Si este límite fuese violado, ¿qué podrías hacer?
- ¿Qué necesitaría para hacer de esto una situación segura?

3. CASA (LA TUYA O LA DE OTROS)

Estás en casa de un amigo y tu amigo pone una película clasificada “R” en el computador para que la vean juntos. Cuando tú le dices que tus padres no quieren que tú veas este tipo de película él se ríe y te dice, “Si tu no les dices, ellos nunca lo sabrán”.

- ¿Ha sido traspasado un límite? ¿Cómo afecta tu Círculo de Gracia? ¿Por qué?
- ¿Cómo te sentirías si esto te pasara? ¿Por qué?
- Si este límite fuese violado, ¿qué podrías hacer?
- ¿Qué necesitaría para hacer esto una situación segura?

4. ESPACIO ENTRE TÚ Y OTRAS PERSONAS CONOCIDAS O DESCONOCIDAS

Tu entrenador de equipo siempre te pide que te quedes después de las prácticas para que puedan hablar. Él no hace eso con nadie más del equipo y a veces cuando habla contigo te sientes incómodo con cuan cerca de ti se para o se sienta.

- ¿Ha sido traspasado un límite? ¿Cómo afecta tu Círculo de Gracia? ¿Por qué?
- ¿Cómo te sentirías si esto te pasara? ¿Por qué? ¿Hubo una violación?
- Si este límite fuese violado, ¿qué podrías hacer?
- ¿Qué necesitaría para hacer de esto una situación segura?

5. REGLAS O LÍMITES IMPUESTOS POR TUS PADRES

Un adulto que conoces se está comportando muy amistoso contigo. La atención extra y las palabras amables te hacen sentir muy especial. Últimamente él/ella te ha estado dando regalos y te pide que no se lo digas a tus padres porque ellos no entenderían tu relación especial con él/ella.

- a. ¿Ha sido traspasado un límite? ¿Cómo afecta tu *Círculo de Gracia*? ¿Por qué?
- b. ¿Cómo te sentirías si esto te pasara? ¿Por qué?
- c. Si este límite fuese violado, ¿qué podrías hacer?
- d. ¿Qué necesitaría para hacer de esto una situación segura?

Plan de Acción de 3 Pasos

Círculo de Gracia: Tercer Grado

Plan de Acción Personal de 3 Pasos: pasos para protegerte:

1. Usa tu voz, di “Por favor sal de mi *Círculo de Gracia*”

2. Retírate de la situación - aléjate

3. Cuéntale a un adulto de confianza.

Mis adultos de confianza además de mis padres

son:

1. _____ Teléfono: _____

2. _____ Teléfono: _____

3. _____ Teléfono: _____

La Familia, la Fe y el Círculo de Gracia

Carta para los Padres (Incluye las Hojas de Actividades para su Hijo)

Lo Sagrado y los Límites

Estimados Padres,

A su hijo se le ha enseñado la lección de grado 3 "Lo Sagrado y los Límites". El objetivo de esta lección es que los niños entiendan su *Círculo de Gracia*, el ser hecho a la imagen de Dios y los límites tanto seguros como inseguros. Se les dan escenarios para discernir qué acción puede ser necesario tomar. Hablamos de fronteras o límites necesarios para protegerlos dentro de su *Círculo de Gracia*. A continuación, se encuentran las palabras de vocabulario que se utilizan en esta lección.

Parte 1:

Hijos de Dios: Todas las personas son hechas y amadas por Dios.

Círculo de Gracia: El amor y la bondad de Dios que siempre me rodea a mí y a todos los demás.

Gracia: El don de la bondad y el amor de Dios para ayudarme a vivir como su hijo.

Santo: Especial por su conexión con Dios.

Espíritu Santo: Dios presente con y dentro de mí. El Espíritu Santo me ayuda a recordar que pertenezco a Dios. El Espíritu Santo me ayuda a experimentar y vivir el amor de Dios.

Respeto: Ser amable con los demás y hacer lo mejor para mí y para los demás porque honro a todas las personas como Hijos de Dios.

Símbolo: Una imagen u objeto que representa otra cosa.

Atesorado: Somos tan únicos y apreciados que no podríamos ser reemplazados a los ojos de Dios.

Límite: Las fronteras o límites que necesitamos para mantenernos seguros dentro de nuestro *Círculo de Gracia*.

Parte 2:

Sentimientos: Algo que percibo en mi interior (por ejemplo, enfado, tristeza, alegría, miedo, vergüenza, confusión, excitación, paz, etc.) que me da información sobre los demás o sobre mí mismo.

Seguro: Estoy seguro cuando mi cuerpo y mis sentimientos son respetados por mí y por los demás.

Tacto seguro: Tacto que me respeta a mí y a los demás.

Secreto seguro: Un secreto es seguro cuando no le hace daño a los demás ni a mí.

Secreto: Un secreto es algo que sé pero no cuento.

Inseguro: Cualquier cosa que me cause daño a mí o a los demás.

Tacto inseguro: Tacto que es irrespetuoso y que hiera, asusta o me hace sentir incómodo o confundido.

Secreto inseguro: Un secreto es inseguro cuando pienso que alguien, incluido yo, puede resultar herido o meterse en problemas si no lo cuento.

Señal: Una señal que me indica que algo puede ser seguro o inseguro. Puede ser interna o externa.

Confianza: Poder contar con alguien que me ayude a estar a salvo dentro de mi *Círculo de Gracia*.

Adulto de confianza: Un adulto que me ayuda a estar seguro en mi *Círculo de Gracia* y a respetar a los demás dentro de su *Círculo de Gracia*.

Violar: Quebrantar una ley, una promesa o un límite.

Es importante como padres, madres y tutores legales que dialoguen con sus hijos acerca de cómo entendieron estos conceptos. Esta lección les ayudará a comenzar a entender cómo buscar ayuda en situaciones que los hagan sentir incómodos o inseguros. Podría ser útil si pueden agregar situaciones que ustedes y sus hijos puedan discutir.

A su hijo se le dio un Plan de Acción de 3 Pasos para que lo comparta con usted:

- 1- Usa tu voz, di “Por favor sal de mi *Círculo de Gracia*”
- 2- Aléjese de la situación
- 3- Dile a un adulto de confianza. (Mis adultos de confianza son

_____, _____,
_____.)

Por favor discuta con su hijo las personas de su lista. Si su hijo nombra a alguien que usted considera inapropiado, ayúdele a identificar a alguien más. Provea números de teléfono de estas personas para que su hijo los escriba en su Tarjeta del Plan de Acción Personal.

Es una buena idea comunicarse con estos individuos para dejarles saber que usted y su hijo los han identificado como adultos de confianza. Ser identificados como “adultos de confianza” seguramente los hará sentirse honrados, de igual manera así sabrán del plan de seguridad de su hijo.

Su hijo deberá poner esta lista en un lugar seguro donde pueda encontrarla fácilmente si la llega a necesitar.

Para ayudar a su hijo a estar bien preparado para usar el Plan de Acción Personal en varias situaciones, le ofrecemos otros escenarios que sería bueno que discutiese con su hijo.

1. Estás en casa de un amigo y comienzan a ver una película clasificada “R.” ¿Qué harías?
2. Estás caminando a casa y notas que un auto te está siguiendo. ¿Qué harías?
3. Alguien que no conoces bien te está ofreciendo llevarte a casa al terminar el entrenamiento y dice que pueden comprar helado en el camino a casa. ¿Qué harías?
4. Estás en Internet y fotos o palabras que salen en la pantalla te hacen sentir incómodo. ¿Qué harías?
5. Estás montando bicicleta alrededor del vecindario en un día muy caliente y un vecino que no conoces te invita a su casa con aire acondicionado a tomarte un refresco. ¿Qué harías?
6. Estás invitado a la casa de un amigo, pero sabes que sus padres no estarán en la casa. ¿Qué harías?

¡Gracias por ayudarnos a mantener seguros a sus hijos!

Fe Familiar y el Círculo de Gracia

Evaluación de Grado 3

Fecha _____

Parroquia/Escuela _____ *Ciudad* _____

Líder _____ *Número de jóvenes en la clase* _____

El currículo de cada grado está diseñado para cumplir los objetivos generales del programa. Por favor verifique si se cumplieron los objetivos del programa *Círculo de Gracia*.

1. SÍ ____ NO ____ Los niños entenderán que son creados por Dios y viven en el amor del Padre, Hijo y Espíritu Santo.
2. SÍ ____ NO ____ Los niños pueden describir el *Círculo de Gracia* que Dios nos ha dado cada uno.
3. SÍ ____ NO ____ Los niños podrán identificar y mantener límites apropiados.
4. SÍ ____ NO ____ Los niños pueden identificar los tipos de violaciones de los límites.
5. SÍ ____ NO ____ Los niños pueden demostrar cómo actuar si un límite es amenazado o violado.

Por favor haga una lista de lo que funcionó bien y cualquier recurso que le gustaría compartir (use el reverso si es necesario).

Por favor escriba cualquier sugerencia que pueda mejorar las lecciones (use el reverso si es necesario).

Regrese al Administrador Escolar o el Director de Educación Religiosa