

Círculo de Gracia

Formación en Ambientes Seguros

Grado 2 - Plan de la Lección

Filosofía

¿Qué es un Círculo de Gracia?

La Iglesia Católica enseña que Dios ha creado a cada uno de nosotros como único y especial. Génesis 1:27 nos dice que somos creados “hombre y mujer a imagen de Dios” y que Dios lo vio como algo “muy bueno.” Esto significa que, en esta bondad, nos respetemos a nosotros mismos y a otros como personas creadas y amadas por Dios. Los adultos ayudan a los niños a reconocer el amor de Dios ayudándoles a entender que cada uno de nosotros vive y se mueve en un *Círculo de Gracia*. Usted puede imaginar su propio *Círculo de Gracia* poniendo sus brazos sobre su cabeza y luego bajándolos en un círculo en frente de su cuerpo, incluyendo de lado a lado. Este círculo, de frente a atrás, mantiene quién eres en tu cuerpo y a través de tus sentidos. El Círculo sostiene tu propia esencia en mente, corazón, alma y sexualidad.

¿Por qué es importante ayudar a nuestros niños a entender el Círculo de Gracia?

Dios quiere que nuestras relaciones en la vida sean experiencias del amor divino. Las relaciones respetuosas, cariñosas y amorosas aumentan nuestro entendimiento de nuestro propio valor y nos ayudan a amar a otros. Nunca es muy temprano para ayudar a los niños a entender que tan especial son y cómo las relaciones personales en la vida son llamadas a ser sagradas. El entender esto puede ayudarles a proteger la persona especial que son y a ser respetuosos con los demás.

Los adultos, mientras tratan de proveer un ambiente seguro y de protección, tienen la responsabilidad de ayudar a los niños a entender y respetar su propia dignidad y la dignidad de otros. Un ambiente verdaderamente seguro y de protección es uno en el cual los niños reconocen cuando están seguros o no y saben cómo confiar sus preocupaciones, temores e inseguridades a los adultos de confianza en sus vidas.

¿En qué se diferencia el Currículo de Círculo de Gracia de otros programas sobre la seguridad?

Según una investigación, una de cuatro niñas y uno de siete niños serán violados sexualmente antes de los dieciocho años¹. Muchos programas de protección se enfocan en ‘peligro del desconocido’; sin embargo, en hasta el noventa por ciento de los casos el autor del abuso es conocido por el niño, es decir, un pariente o amigo familiar. El *Círculo de Gracia* va más allá de solamente proteger; ayuda a los niños a entender que sus vidas son sagradas y cómo buscar ayuda por medio de sus relaciones con adultos de confianza.

Meta del Currículo de Círculo de Gracia - Grados K-12

La meta del Currículo de *Círculo de Gracia* es educar y capacitar a los niños/niñas y jóvenes a participar activamente en un ambiente seguro para ellos mismos y para los demás.

Objetivos del Currículo de Círculo de Gracia - Grados K-12

- Los niños/ jóvenes entenderán que son creados por Dios y que viven en el amor del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.
- Los niños/ jóvenes podrán describir el *Círculo de Gracia* que Dios nos da a cada uno de nosotros.
- Los niños/ jóvenes podrán identificar, discernir y mantener apropiados límites físicos, emocionales, espirituales y sexuales.
- Los niños/ jóvenes podrán identificar todo tipo de violaciones de límites.

¹ www.USCCB.org, o <http://nccanch.acf.hhs.gov>

- Los niños/ jóvenes demostrarán cómo actuar si algún límite es amenazado o violado.

Guía para el Líder del Grado 2

- Un **Líder** es definido como un clérigo (sacerdote o diácono), administrador escolar, director de educación religiosa, profesor, o catequista quien ha sido capacitado para enseñar el Currículo de *Círculo de Gracia*.
- Cada líder debe leer la Filosofía, Metas y Conceptos Clave para entender mejor y prepararse para enseñar el *Círculo de Gracia*. Los Conceptos Clave repasan la esencia del currículo, que Dios está siempre presente en nuestro *Círculo de Gracia* porque Él desea una relación íntima con Sus hijos.
- El tiempo para las lecciones puede variar dependiendo del tamaño de la clase, la edad de los niños, la cantidad de discusión, etc.
- Los niños pequeños aprenden con la repetición. Debido a esto las lecciones de preescolar hasta el 2do grado se complementan entre sí y tienen muchas similitudes.
- Los vocabularios con definiciones son para los líderes. La explicación del vocabulario debe ser integrado dentro del contexto de las lecciones para asistir a los niños en el entendimiento del programa *Círculo de Gracia*. La profundidad del entendimiento del niño dependerá de su edad y estado de desarrollo. Una lista del vocabulario principal del Currículo del *Círculo de Gracia* está incluida en la sección del administrador/director. El vocabulario pertinente está enumerado en cada lección.
- Las instrucciones del líder para cada lección están en cursiva. El texto que no esté en cursiva debe ser presentado por el líder a los estudiantes.
- La actividad de la Señal Roja, Señal Verde puede ser adaptada a la actividad de Cara Feliz, Neutral y Triste si el líder cree que los niños no han sido expuestos a un semáforo.
- Si es posible, siempre es una “mejor práctica” el tener dos adultos en el aula durante la clase debido a la delicada naturaleza del material.
- La lección debe ser enseñada en una sección. Si esto no es posible, debe ser terminada el día o la semana siguiente. Se recomienda el repaso continuo de los conceptos durante el transcurso del año. Esperamos que el lenguaje del *Círculo de Gracia* sea parte de una cultura positiva de respeto, cuidado y fe que ayudará a proteger a nuestros niños y les ayudará a saber qué hacer cuando no se sientan seguros.
- Su Administrador o Director de Educación Religiosa enviará una carta a todos los padres con respecto al *Círculo de Gracia*. La información para los padres en cada lección debe ser entregada según las instrucciones. La información para los padres está incluida en el Currículo. Se anima a cada parroquia/escuela a proveer oportunidades educativas a los padres para informarles acerca del programa *Círculo de Gracia* y para fomentar mayor comunicación entre familia.
- Las evaluaciones para cada grado deben ser completadas y devueltas al Administrador escolar o al Director de Educación/Formación Religiosa. Las evaluaciones serán usadas para completar la Evaluación del Resumen que es utilizada para las mejoras continuas al Currículo y para la auditoría interna.

Resumen de los Conceptos Clave del “Círculo de Gracia”



Dios nos da a cada uno de nosotros un Círculo de Gracia (ver lo siguiente) en el cual Él está siempre “Presente”:

*Eleva tus manos sobre tu cabeza y luego bajando los brazos lentamente,
Extiende tus brazos al frente y atrás, abrazando todo el entorno a tu alrededor
luego lentamente alcanza tus pies.*

Sabiendo que Dios está en ese entorno contigo. Éste es tu Círculo de Gracia; Tú estás en él.

Dios está “Presente” porque Él desea una relación con nosotros

- Dios está con nosotros cuando estamos alegres y tristes. Dios no hace que nos sucedan malas cosas. Él nos ama mucho.
- Dios desea ayudarnos cuando estamos heridos, asustados o confundidos (no seguros).
- Es posible que el tener fe no desaparezca todas las luchas de la vida. Es por estas luchas que Dios prometió “estar presente” siempre; proporcionando orientación y confort cuando lo necesitemos.

Dios nos ayuda a saber qué pertenece en nuestro Círculo de Gracia

- La manera como nos sentimos nos ayuda a saber sobre nosotros mismos y el mundo a nuestro alrededor.
- Dios nos ayuda a saber qué pertenece en nuestro Círculo de Gracia al permitirnos experimentar paz, amor o alegría cuando algo o alguien bueno entra a nuestro Círculo de Gracia.

Dios nos ayuda a saber qué no pertenece en nuestro Círculo de Gracia

- Dios desea ayudarnos cuando estamos heridos, asustados o confundidos (no seguros).
- El Espíritu Santo nos avisa que algo no pertenece en nuestro Círculo de Gracia al hacernos sentir “raros o incómodos” porque algo no es seguro. Esta sensación está ahí porque Dios quiere que estemos seguros.

Dios nos ayuda a saber cuándo pedir ayuda de alguien en quien confiamos

- Dios nos da varios adultos de confianza, además de nuestros padres, para hablar sobre nuestras preocupaciones, inquietudes o “sentimientos raros/incómodos” para que puedan ayudarnos a estar seguros. Si uno de nuestros padres o un adulto de confianza no está disponible o no puede ayudarnos, Dios quiere que acudamos a otro adulto de confianza hasta que obtengamos la ayuda necesaria para estar seguros.

Lección Grado 2

A veces los niños revelan información personal o detalles de incidentes que, para poder respetar la confidencialidad, necesitan ser manejados fuera del ambiente del grupo. Si esto ocurre, dígame al niño(a), “Gracias por compartir esto, _____. Esto parece ser muy importante. Voy a hablar contigo más tarde (al final de clase, en el descanso, tan pronto como sea humanamente posible, etc.)” Cuando esto ocurra, asegúrese de hablar con el niño lo más pronto posible y alerte a la administración. Recuerde que usted es responsable de denunciar en caso de que sospeche que hay abuso.

Esta lección complementa las siguientes enseñanzas católicas:

- Todos somos Hijos de Dios.
- Como Hijos de Dios, somos únicos y amados por Él.
- Jesús nos enseña cómo amar y respetar a Dios, a los demás y a uno mismo.
- Todos somos llamados a hacer el bien.

Meta de la Lección

Los niños entenderán y podrán describir el concepto del *Círculo de Gracia*.

Los niños podrán identificar mejor las situaciones seguras e inseguras.

Los niños demostrarán cómo actuar si sus límites de su *Círculo de Gracia* son amenazados o traspasados.

Objetivos de la Lección

Los niños podrán:

1. Demostrar su propio *Círculo de Gracia*.
2. Demostrar lo que hace el *Círculo de Gracia* un espacio sagrado.
3. Comprender que Dios no quiere ni hace que les sucedan cosas malas y que Dios está con ellos y para ellos, incluso cuando están dolidos o tristes.
4. Aprender a reconocer cuando alguien entra en su *Círculo de Gracia*.
5. Poder reconocer situaciones/secretos seguros e inseguros en el *Círculo de Gracia* de una persona.
6. Nombrar dos o tres adultos de confianza (además de sus padres) a quienes puedan acudir en caso de que necesiten ayuda.

Materiales Necesarios

Parte 1

1. Hoja con el Resumen de los Conceptos Clave del *Círculo de Gracia*.
2. Símbolos (ejemplos: signo de PARE, símbolo de Nike, Signo de resbaloso cuando el piso está mojado, símbolo de la paz, etc.)

3. Varias copias del Logo del *Círculo de Gracia* (una copia para un grupo de 3 a 4 estudiantes) (vea el final de la lección)
4. Pizarrón o tablero
5. Un set de cartas del *Círculo de Gracia* para cada grupo (al final de la lección)
6. (Opcional) Canción del *Círculo de Gracia* (en la sección del Administrador/Director)
7. Enlace de la Meditación del *Círculo de Gracia*: <https://vimeo.com/207836764>

Parte 2

1. Foto grande de un semáforo con los tres colores visibles – rojo, amarillo y verde
2. Un conjunto de círculos rojos, amarillos y verdes (plantilla al final de la lección)
3. Gráfica de las Caras de los Sentimientos (vea al final de la lección)
4. Marcadores/crayolas y la Hoja de “Actividad de Mi Adulto de Confianza”
5. Hoja de “Cinco Consejos de Seguridad sobre los Secretos” para cada estudiante
6. Hoja de “Cómo Pedir Ayuda” para cada estudiante
7. La Carta y Actividad para los Padres. Recuerde adjuntar la hoja de “Cinco Consejos de Seguridad sobre los Secretos” y la Hoja de “Actividad de Mi Adulto de Confianza” a la Carta y Actividad para los Padres. (la carta y las hojas de actividades están en el final de la lección)

Parte 1 – ¿Qué es un Círculo de Gracia?

Vocabulario *(A continuación, encontrará un guía para el líder. No se espera que los niños las memoricen)*

1. **Círculo de Gracia**: El amor y la bondad de Dios dentro de mí que siempre me rodea a mí y a otros.
2. **Confianza**: Poder depender de alguien que me pueda ayudar a estar seguro/a dentro de mi Círculo de Gracia.
3. **Espíritu Santo**: Dios está presente conmigo y dentro de mí de una manera especial. El Espíritu Santo me ayuda a recordar que yo le pertenezco a Dios. El Espíritu Santo me ayuda a sentir y vivir el amor de Dios.
4. **Gracia**: El regalo de la bondad y del amor de Dios que me ayuda a vivir como un hijo o hija de Dios.
5. **Hijos de Dios**: Todas las personas son creadas y amadas por Dios.
6. **Respeto**: Ser amable con otros y hacer lo mejor para mí y otros porque honro a toda la gente como hijos e hijas de Dios.
7. **Símbolo**: Una imagen u objeto que significa otra cosa.

Oración para Empezar

El Líder llama la clase a oración pidiéndoles a los niños a calmarse y a hacer la Señal de la Cruz. Luego dicen juntos:

Espíritu Santo, muéstranos el camino.
Ven con nosotros en todo lo que pensamos, hacemos y decimos, AMÉN.

Oración Opcional – Canción del *Círculo de Gracia* (Localizada en la Sección del Administrador/Director)

Para Comenzar

1. Muéstrelas a los niños todos los símbolos uno a la vez. Pregúnteles qué representan. Dígalas que los símbolos son maneras de decirnos algo o recordarnos de algo.
2. Escriba el término “Símbolo” en el tablero. Explique la definición de símbolo: una imagen u objeto que representa otra cosa.

Desarrollo de la Lección

Discusión (Use el Resumen de los Conceptos del *Círculo de Gracia* como referencia)

1. Muéstrelas a los niños el símbolo del *Círculo de Gracia*. Pregúnteles qué ven en el símbolo. Ayúdelos si es necesario para identificar las partes siguientes, y repase lo que cada parte representa:
 - a. Palabras en rojo del *Círculo de Gracia* - Color del Espíritu Santo.
 - b. Persona – Hijo de Dios
 - c. Círculo Amarillo - Gracia
 - d. Paloma – Espíritu Santo
 - e. Fondo azul- El Mundo en que Vivimos
2. Recuérdeles a los niños, “Todo el mundo tiene un *Círculo de Gracia*.”
3. Escriba los términos “Gracia”, “*Círculo de gracia*”, e “*Hijos de Dios*” en el tablero y defínalos.

Actividad- *Círculo de Gracia*. Enlace: <https://vimeo.com/207836764>

1. Repase el movimiento del *Círculo de Gracia*. Pídales a los niños que se paren con suficiente espacio entre ellos para poder extender sus brazos sin tocarse unos a otros.
2. Deles las siguientes instrucciones mientras modela las siguientes acciones:
 - a. Estire ambos brazos sobre tu cabeza.
 - b. Baje los brazos lentamente.
 - c. Extienda los brazos al frente tuyo y luego hazlo hacia atrás.
 - d. Abraza todo su espacio alrededor.
 - e. Luego alcance sus pies.
 - f. Tenga presente que Dios está en este espacio contigo.
3. Dígalas a los niños: “Este es el *Círculo de Gracia* en el que viven.”

Discusión

1. *Apertura sugerida:* Ahora, vamos a recordar por qué es importante que sepamos acerca del *Círculo de Gracia*.
2. *Pregúnteles a los niños lo siguiente:*
 - ¿Jesús nos ama siempre? (*Sí*)
 - ¿Está Jesús siempre con nosotros? (*Sí*)
 - Si Dios está siempre con nosotros, siempre estamos en un lugar especial y sagrado. ¿Cómo llamamos a este lugar especial y sagrado? (*Nuestro Círculo de Gracia – Sugiera el movimiento del Círculo de Gracia si fuese necesario*)
 - Dios está presente en nuestro *Círculo de Gracia* porque él quiere una relación estrecha con cada uno de nosotros. Este es el lugar en que el Espíritu Santo está con nosotros y dentro de nosotros.
 - Recordemos que estamos en el *Círculo de Gracia*, con Dios y rodeados por el amor de Dios. Dios quiere que estemos seguros y que nos respetemos a nosotros mismos y a los demás).
3. *Escriba los términos “Santo”, “Espíritu Santo”, “Respeto”, “Confianza” en el tablero y defínalos.*

Actividad – Tarjetas del Círculo de Gracia (vea al final de la lección)

1. *Siente a los niños en grupos de 3 a 4.*
2. *Dele a cada grupo un conjunto de cartas y una copia del logo del Círculo de Gracia.*
3. *Haga que los niños tomen turnos tomando una tarjeta del grupo y decidan si esto es algo que él/ella dejaría entrar a su Círculo de Gracia o algo que quisieran mantener lejos de su Círculo de Gracia. Si la tarjeta muestra algo amable y bueno lo pueden poner dentro del logo del Círculo de Gracia (inicie o colóquelos uno encima de otro). Si la tarjeta muestra algo malo, que les da miedo, lo pueden poner fuera del logo (inicie o colóquelos uno encima de otro). Si el niño no está seguro, el niño puede poner la tarjeta fuera de ambos grupos hasta que le pida ayuda al líder (adulto de confianza).*

Parte 2 – Semáforo y Plan de Seguridad

Vocabulario (A continuación, encontrará un guía para el líder. No se espera que los niños las memoricen)

1. **Adulto de confianza:** Una persona mayor que me ayuda a estar seguro/a en mi *Círculo de Gracia* y me ayuda a respetar a otros dentro de su *Círculo de Gracia*.
2. **Confianza:** Poder depender de alguien que me pueda ayudar a estar seguro/a dentro de mi *Círculo de Gracia*.
3. **Espíritu Santo:** Dios está presente conmigo y dentro de mí de una manera especial. El Espíritu Santo me ayuda a recordar que yo le pertenezco a Dios. El Espíritu Santo me ayuda a sentir y vivir el amor de Dios.
4. **Inseguro/a:** Cualquier cosa que me causa daño a mí o a otros.

Tacto inseguro: Tacto que me falta respeto y me lastima, me deja cicatrices, o me hace sentir incómodo o confuso.

5. **Secreto:** Un secreto es algo que yo sé pero que no le digo a nadie.

Secreto seguro: Un secreto es seguro cuando no daña a nadie ni a mí y eventualmente es revelado.

Secreto inseguro: Un secreto no es seguro cuando pienso que alguien, incluyéndome a mí puede salir herido o meterse en problemas si no se lo digo a alguien.

6. **Seguro/a:** Yo me siento seguro cuando mi cuerpo y mis sentimientos son respetados por mí y por otros.

Tacto seguro: Tacto que me respeta a mí y a otros.

7. **Semáforo:** Señal de tránsito (roja, amarilla, verde) que es una señal visual para mantener a los vehículos y personas seguras.

8. **Señal:** Una señal me dice que algo es seguro o no. Esto puede ser interno o externo.

9. **Sentimientos:** Algo que siento dentro de mí (por ejemplo, enojado, triste, alegre, miedoso, avergonzado, confuso, emocionado, pacífico, etcétera) que me da información acerca de otros o de mí.

Repaso

1. *Pida que los niños se paren y demuestren el Círculo de Gracia como lo aprendieron en la parte 1.*
2. *Vamos a continuar hablando acerca de palabras y acciones que nos gustan o que no nos gustan en nuestro Círculo de Gracia. También aprenderemos una nueva manera de identificar lo que no pertenece en nuestro Círculo de Gracia.*

Discusión

1. *Muestra una foto grande de un semáforo*
2. *Repase el significado de un semáforo preguntando:*
 - a. *¿Por qué tenemos semáforos? Pausa para respuestas. La razón porque tenemos semáforos es para proteger a las personas y mantenerlas seguras.*
 - b. *¿Dónde puedes ver un semáforo?*
 - c. *¿Qué significa cada color en el semáforo? (Añada PARE, CUIDADO, Y SIGA ADELANTE).*

Desarrollo de la Lección

Introducción

El uso de la palabra “señal” (en lugar de semáforo) es intencional para indicar el hecho de que una “señal” puede ser interna y externa. Sin embargo, un “semáforo” tiene solo una realidad externa.

1. La mayoría del tiempo tú sabes lo que es seguro y bueno para dejar entrar a tu *Círculo de Gracia*. A veces, necesitas que otros que respetan tu *Círculo de Gracia* te ayuden a saber lo que es seguro y lo que no lo es. Dios nos ha dado a cada uno de nosotros nuestras propias señales para mantenernos seguros y protegidos. A veces estas señales son llamadas sentimientos. Nuestros sentimientos son una de las maneras en que el Espíritu Santo nos ayuda a guiarnos.
2. *Introduzca el vocabulario nuevo, "Seguro", "Tacto no seguro", "Sentimientos", "Secreto Seguro", "Secreto no Seguro" y "Adulto de confianza". Recuérdeles que luego en la lección habrá una discusión sobre los adultos de confianza.*
3. Repasemos cómo los tres colores del semáforo nos recuerdan las señales que Dios nos da para mantenernos protegidos y seguros.
4. **Señal Verde** – significa SIGUE ADELANTE. Algunas cosas son definitivamente seguras. Algunos ejemplos son decir la verdad, ser bueno y respetuoso, ayudar a otros y cuidar de otros. Tú también estás seguro cuando otros respetan tu cuerpo y sentimientos. ¿Puedes nombrar otras cosas que pueden ser siempre seguras o cosas que puedes dejar hacer a otros contigo?
5. **Señal Roja** – Significa DETENTE/PARE. Algunas cosas son inseguras y siempre significan problemas. Asegúrese de pasar tiempo repasando los conceptos de bullying. Pregúnteles a los niños que lo definan y cómo se presenta, etc. Algunos ejemplos del bullying (el ser abusivo o intimidante con alguien a propósito), mentir, pegar, pelear, etc. ¿Me pueden ayudar a pensar otras cosas que nunca se deben hacer o que no debes dejar que alguien te haga? Cuando esto ocurra dile a alguien en que confíes como tu mamá, papá, líder o adulto de confianza.
6. **Señal Amarilla** – Significa PRECAUCIÓN. A veces no sabemos si la situación es segura o no. Te puedes sentir confundido e inseguro. Eso es como la señal amarilla. Te puede dar un sentimiento raro en el corazón o en tu estómago. Cuando esto ocurre, dile a alguien de confianza, como tu mamá, papá, líder u otro adulto de confianza.

Actividad- Señal Roja, Señal Verde

*El propósito de esta actividad es ayudar a los niños a identificar situaciones, sentimientos o tacto peligrosos o inseguros, pero no asustarlos o avergonzarlos. Asegúrese de dar razones claras y concisas de por qué una situación es verde o amarilla/roja. Para los niños, algunas veces puede ser difícil distinguir entre las situaciones rojas y amarillas. Tome el ejemplo del extraño que se les acerca y les pide ayuda. Los niños pueden pensar que es “bueno” ayudar a alguien, pero “malo” hablar con extraños. Ellos no pueden discernir cuál tiene prioridad. Los niños deben de estar consciente del proceso interno de los sentimientos conflictivos que puedan estar experimentando. Los niños aprenderán que cuando sea posible deben de hablar con un adulto de confianza antes de actuar en una situación roja o amarilla. **Recuérdelos a los niños que siempre hay un adulto disponible para hablar y escuchar. Los niños solo deben de pedir tiempo para hablar a su adulto de confianza.***

En un momento voy a leer algunas situaciones breves. Escuchen bien atentamente a cada situación. Cuando termine de leer la situación, les voy a mostrar una carta con un color de una señal. Luego, voy a preguntarles si es el color correcto para esa historia. Finalmente, les preguntaré sobre los sentimientos que van con el color y la situación. (Refiérase al gráfico de las caras de los sentimientos. Vea el final de la lección)

El líder lee una situación de la lista a continuación y muestra una de las cartas de señales coloreadas.

Luego el líder pregunta lo siguiente:

- ¿Es ésta la señal indicada para la situación? ¿Por qué o por qué no?
- ¿Cómo te sentirías en esta situación? ¿Por qué?
- ¿Pueden estos sentimientos decirte si esta situación es o no es segura?

Lea cada situación en voz alta. Asegúrese de variar el orden de las situaciones verdes, amarillas, y rojas. Las situaciones con “secretos” están incluidas y deben hacer parte de su selección.

a. SITUACIONES VERDES (seleccione dos o más)

- Tu mamá o tu papá te dan un beso de buenas noches cuando vas a dormir (*amado, consolado*).
- Estás donde el doctor y tu mamá está contigo. El doctor te revisa tu cuerpo para asegurarse que estás saludable. (*seguro, protegido, avergonzado(a)*).
- Ves a tu hermano llorar y le preguntas si le puedes dar un abrazo (*triste, comprensivo*).
- Tu abuelo(a) te limpia las lágrimas cuando te caes y te hieres (*amado, consolado, seguro*).
- Tú le dices al líder que encontraste diez dólares en el parque de juegos y quieres regresárselos a su dueño (*feliz que lo dijiste*).

- Tu papá está planeando una fiesta sorpresa para el cumpleaños de tu mamá (*felicidad, emoción, anticipación*)
- b. SITUACIONES AMARILLAS/ROJAS ((*Seleccione tres o más y refuerce que ellos siempre deben hablar con un adulto de confianza*))
- Estas esperando que te recoja en la escuela uno de tus padres cuando un niño mayor te pide que vayas al parque de juegos porque te quiere mostrar algo padre en su celular. (*curioso, confundido*).
 - El hermano mayor de tu amigo quiere que luches con él. Tú no quieres porque es muy brusco y te hace sentir incómodo (preocupado, ansioso).
 - Tu empujas a alguien fuera de la línea para tu quedar primero (*enojado, egoísta*).
 - En la escuela un compañero intenta hacer trampa copiando de tu examen. Te susurran que no digas nada o si no te van a golpear (*enojado, ansioso, presionado*).
 - Estás en una fiesta familiar. Alguien te pide te sientes en sus piernas, pero tú no quieres hacerlo (*obligado, enojado, inseguro*).
 - Un adulto que conoces te pide que vayas con él/ella sin pedirle permiso a tus padres. Él/ella te dice que a tus padres no les va a importar si vas con él/ella, y “No le digas a tus padres de nuestra visita, Ellos no lo entenderán”. (*indeciso, extraña sensación en tu estómago o corazón, curioso*).
 - Tú notas que tu hermana mayor está en el computador hasta tarde en la noche cuando te levantas para ir al baño. Tu hermana te dice que no le digas a nadie porque ambos se van a meter en problemas. (*culpable, temor a ser castigado*)
 - Alguien actúa como si fuera tu amigo, pero luego intenta hacer que tu hagas algo que no quieres hacer porque sabes que está mal o porque te hace sentir confuso o raro. Ellos te dicen, “Si lo dices, le voy a decir a todos que fue tu idea”. (*confuso, sensación rara, atrapado*).

Actividad - 2

Señal Roja, Señal Verde - Secretos

Esta Sección es sobre los Secretos.

La mayoría de los agresores utilizan los secretos para controlar al niño para que no diga nada sobre el abuso. Es importante que los estudiantes entiendan la diferencia entre un secreto bueno y uno malo. El entender esto puede ser la clave para que ellos busquen ayuda.

A veces los secretos, como los de las situaciones anteriores, nos hacen sentir raros en nuestro corazón o en el estómago. Un secreto seguro es uno que no hiere a otros o a ti. Un secreto inseguro es cuando creo que alguien, incluyéndome a mí, puede salir herido o meterse en

problemas si no lo digo. Una buena manera de decidir si el secreto es seguro o inseguro es preguntándonos, ¿Puede este secreto hacerme daño a mi o a otra persona?

- 1- Haga que los niños se junten en parejas y proporcíóneles la hoja de los Cinco Consejos de Seguridad sobre los Secretos. (Al final de la lección)
- 2- Cada uno se turna para leerle en voz alta los consejos a la otra.
- 3- Cada pareja va a dibujar una señal en la parte de atrás de la hoja de trabajo sobre los peligros de los secretos malos.
- 4- La hoja de trabajo sobre la Seguridad en los Secretos se le envía a casa a los padres.

Plan de Seguridad

Introducción

1. Ya hemos mencionado anteriormente la necesidad de hablar con un “adulto de confianza” cuando se esté sintiendo en peligro, inseguro o incómodo. Recuerde que esa sensación rara/incómoda es el Espíritu Santo indicándonos que busquemos ayuda de un adulto de confianza.
2. Ahora vamos a aprender qué hacer cuando alguien entra a tu *Círculo de Gracia* sin tu permiso o hace algo que te hace sentir inseguro, confundido o incómodo.
3. *Escriba “Adulto de Confianza” en el tablero.*
4. Vamos a repasar que quiere decir adulto de confianza.
5. *Permita unas cuantas respuestas.*
6. Un adulto de confianza es un adulto que te ayuda a estar seguro en tu *Círculo de Gracia* y te ayuda a respetar a otros en su *Círculo de Gracia*. Podemos confiar en ellos si tenemos situaciones o secretos incómodos. Ejemplos de adultos de confianza, además de tus padres, pueden ser un maestro, vecino, tío(a), abuelo(a), líder de la iglesia o amigo de la familia.
7. ¿Cómo sabes que puedes confiar en alguien?
8. *Permita unas cuantas respuestas.*
9. Saben que alguien es de confianza cuando te ayudan a estar seguro, cuando te dicen la verdad, y cuando están contigo en las buenas y en las malas.

Actividad- Identificar a mis Adultos de Confianza

¿Puede alguien nombrar a un adulto de confianza que conoce, alguien aparte de tu mamá o papá, que pueden buscar cuando necesiten ayuda?

1. *Escriba las respuestas en el tablero.*
2. Ahora que tenemos una idea de algunos adultos de confianza, vamos a identificar tres de nuestros propios Adultos de confianza.
3. Distribuya crayolas/marcadores y la hoja de “Actividad de Mi Adulto de Confianza”. Deles tiempo para que terminen la actividad.
4. *Dígales a los niños que sus padres deben de firmar la Hoja de Actividad de “Mi Adulto de Confianza”. Recuérdenles a los niños a traer la actividad al salón para la próxima semana. Esto es para asegurarse de que los padres sepan a quienes escogieron sus niños como adultos de confianza. Algunas veces los niños pueden escoger a alguien que no está disponible o es inapropiado.*

Introducción a las Habilidades- Cómo Pedirle ayuda a mi Adulto de Confianza

Pídale a la clase que piensen en una lista de situaciones de señales rojas o amarillas en que tengan que pedir ayuda a su Adulto de Confianza. Escribe sus sugerencias en el tablero.

1. *Fije el póster “Cómo Pedir Ayuda”. (al final de la lección)*

Repase los siguientes pasos:

- a. Mira a la persona. (imagen con el ojo)
 - b. Dile a la persona "Necesito ayuda. No me siento seguro(a)". (Imagen del niño con hablando/una boca)
 - c. Dile a la persona por qué no te sientes seguro(a). (Imagen de "?")
 - d. Dale las "Gracias" a la persona. (Palabra "Gracias")
2. *Explique, "Esta es la habilidad de "Cómo Pedir Ayuda". La puedes usar cuando tengas la necesidad de pedirle ayuda a alguien. Hoy vamos a practicar como usar esta destreza cuando queremos hablar con nuestros padres o adultos de confianza acerca de una situación de señal roja o amarilla o de algún problema, inquietud, o preocupación."*

Introducción a la Actuación

Según las investigaciones, recordamos menos lo que oímos y más lo que hacemos. Permitir que los niños actúen aumenta mucho la oportunidad de que recuerden qué hacer en caso de un problema. Es muy común que los niños utilicen el juego para ayudarlos a entender las situaciones confusas.

1. *Explique que:* La actuación es una manera de practicar habilidades nuevas.
2. *Ponga en parejas a los niños y dele a cada uno un cartel de "Cómo Pedir Ayuda".*
3. *Instrúyalos para que practiquen el pedir ayuda usando las siguientes habilidades:*
 - a. Mira a la persona (Dibujo del ojo)
 - b. Dile a la persona "Necesito ayuda. No me siento seguro(a)." (Dibujo de un niño hablando/una boca)
 - c. Dile a la persona que es lo que pasa y por qué no te sientes seguro. (Dibujo de "?")
 - d. Dile a la persona, "Gracias." (La palabra "Gracias")
4. *Pídales a los niños que vuelvan al grupo. Dígalos que lleven el cartel de "Cómo Pedir Ayuda" a la casa.*

Para Terminar.

1. *Dirija la atención de los niños al cartel de "Cómo Pedir Ayuda".*
2. *Pídales a los niños que repitan los pasos de "Cómo Pedir Ayuda".*
3. *Anime a los niños para que escriban una nota de agradecimiento a cada adulto de confianza.*
4. *Recuerde adjuntar las hojas de los "Cinco Consejos sobre los Secretos", "Cómo Pedir Ayuda" y hoja de "Actividad de Mi Adulto de Confianza" a la Actividad para los Padres en la Casa.*

Oración para Finalizar

El Líder llama la clase a oración pidiéndoles a los niños a calmarse y a hacer la Señal de la Cruz. Luego dicen juntos:

**Gracias Dios,
por estar siempre conmigo en mi Círculo de Gracia.**

**Gracias por el don del Espíritu Santo
que me ayuda a saber lo que es bueno.**

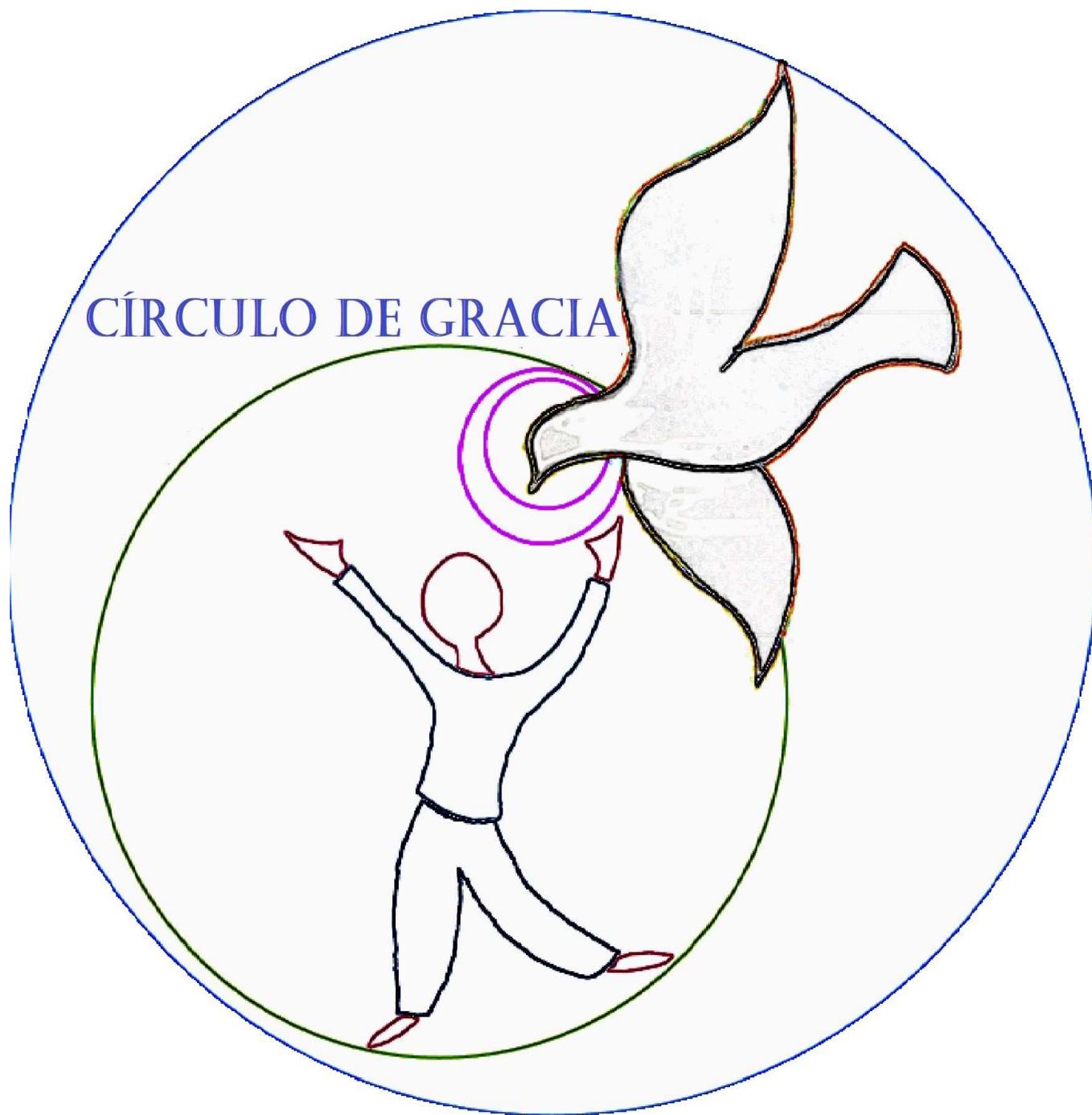
**Gracias por darme gente que se preocupan por mí, especialmente a mis padres y
mis adultos de confianza,
que quieren que esté seguro.**

Amén.



Círculo de Gracia

CÍRCULO DE GRACIA

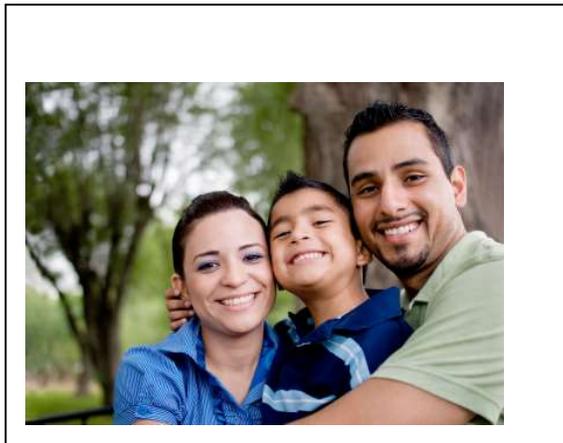


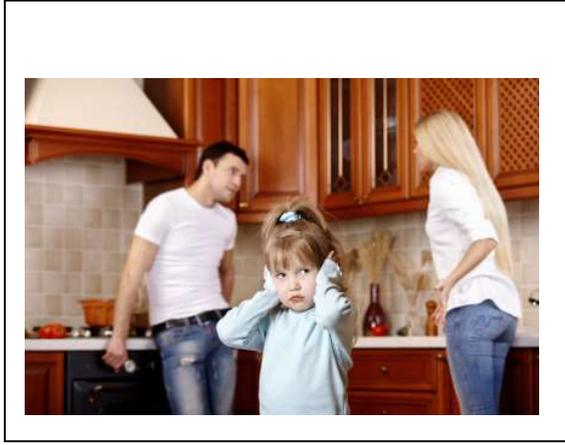
Cartas del Círculo de Gracia

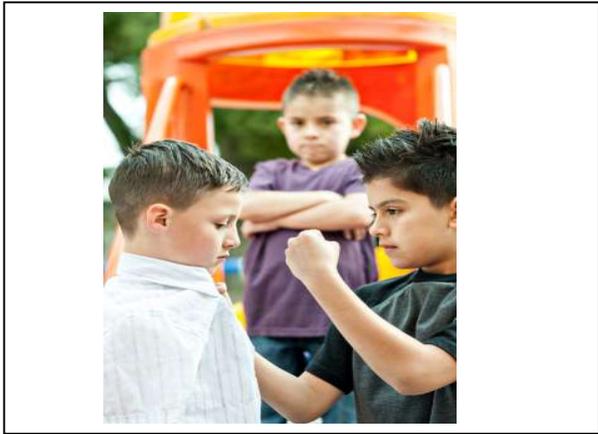
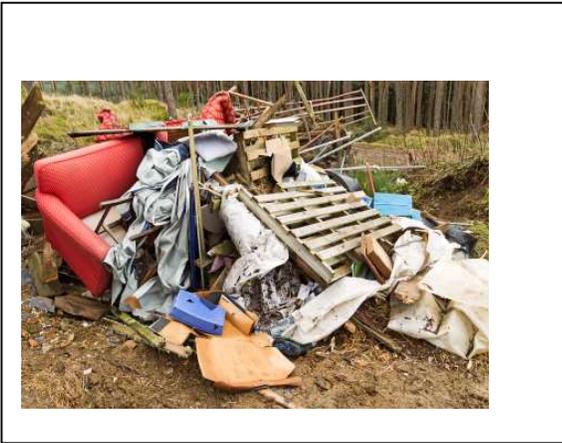
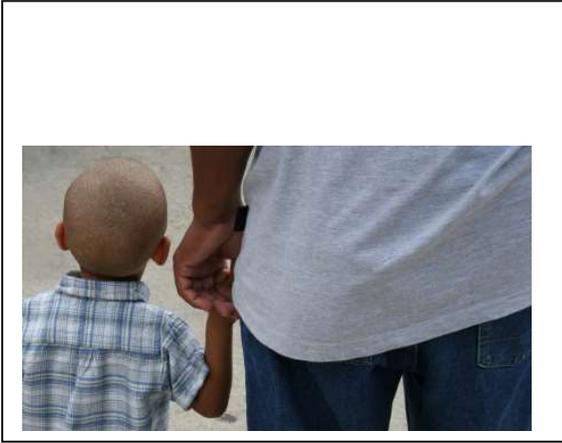
Las cartas del Círculo de Gracia son imágenes listas para cortar para la actividad. Proporcione suficientes sets de cartas para cada grupo pequeño. El laminar las tarjetas va a ayudar a preservarlas para clases adicionales. Se han proporcionado las imágenes.

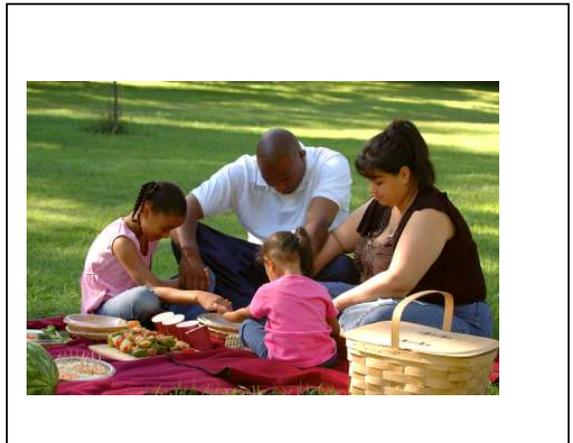
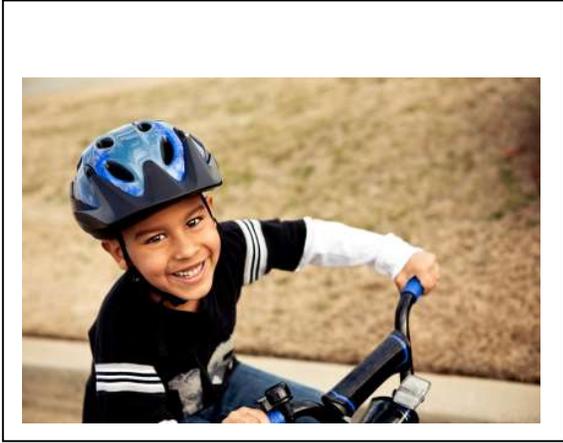
- Bola en el agua
- Familia
Multigeneracional
- Familia
- Abrazos
- Computador
- Pastel de Cumpleaños
- Corazón
- Cigarrillo
- Pistola
- Fósforo
- Hermanas peleando
- Padres peleando
- Mano empuñada
- Niña agarrada de las
manos
- Niño agarrado de las
manos

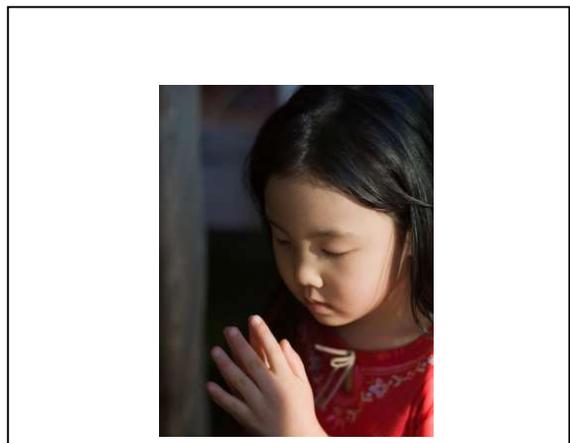
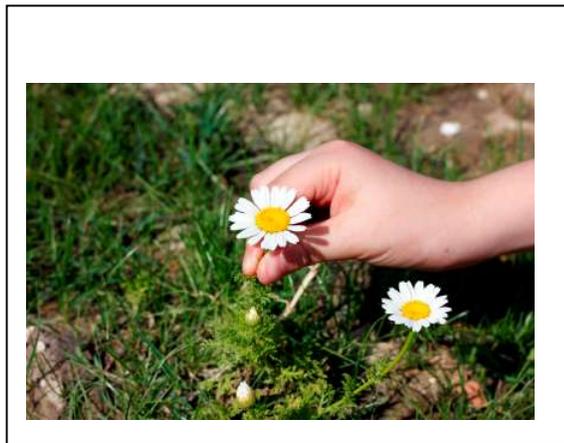
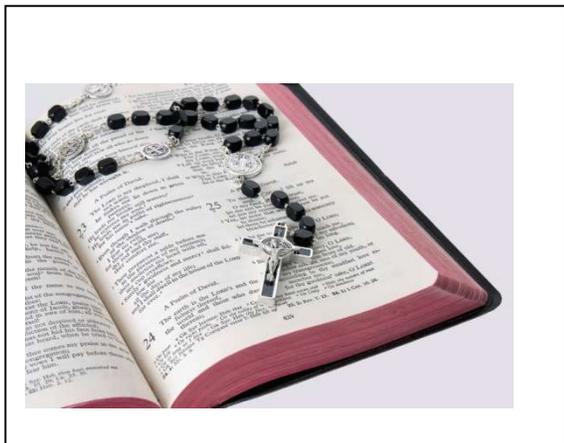
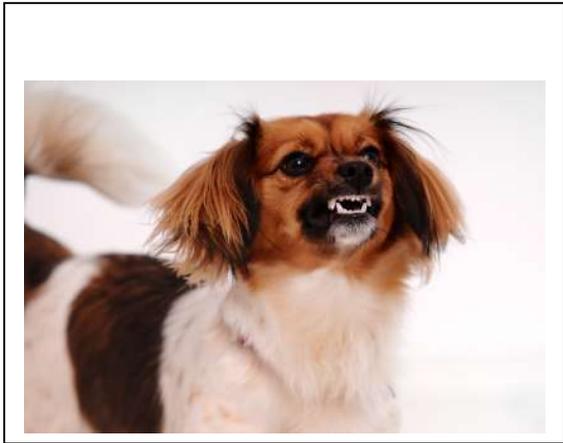
- Perrito y gatico
- Basura
- Bully
- Casco para bicicleta
- Bebidas
- Pastillas Recetadas
- Familia orando
- Llaves del carro
- Teléfono
- Perro gruñendo
- Jóvenes jugando
- Biblia
- Hombre con
binóculos
- Flor
- Niña orando

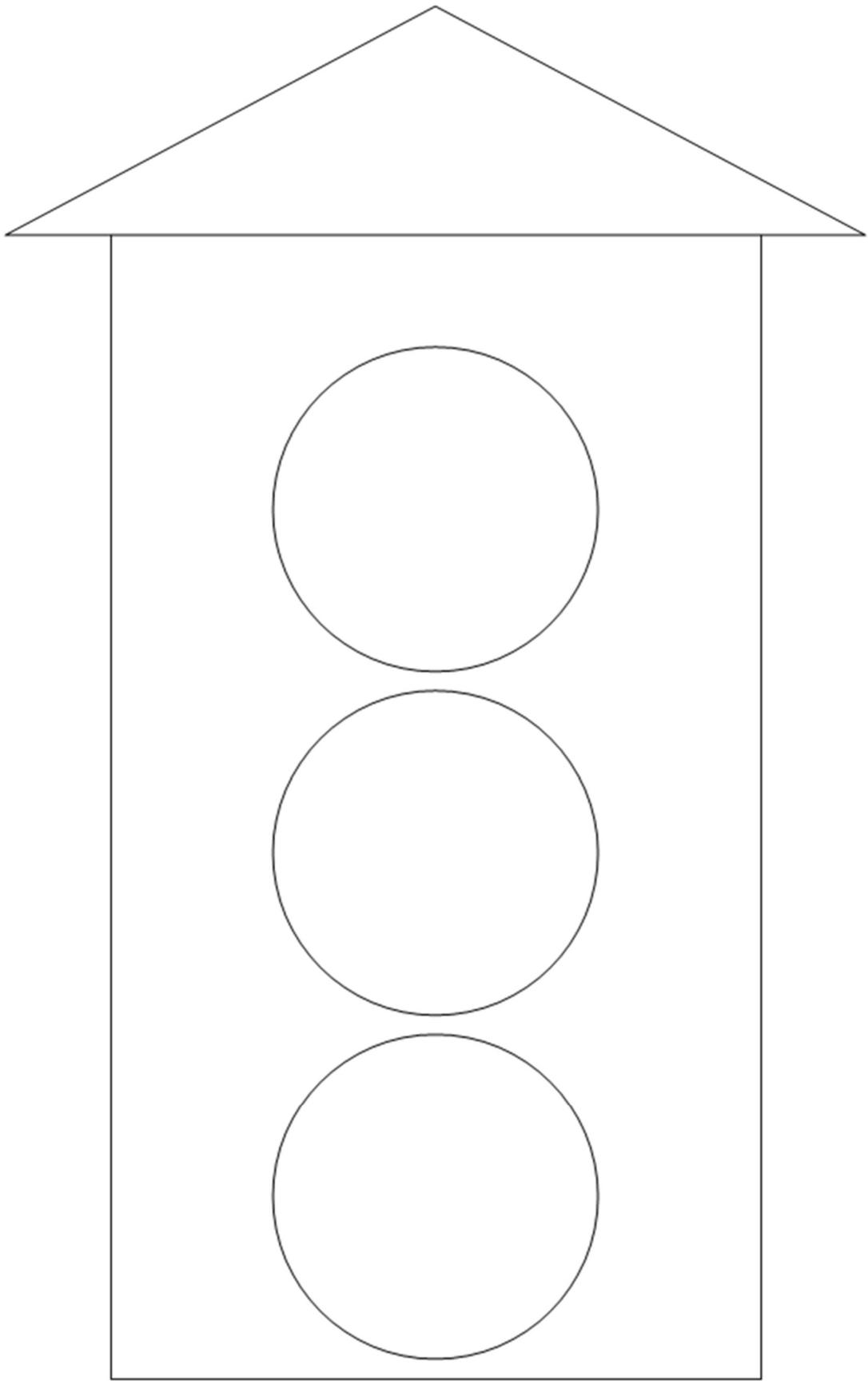












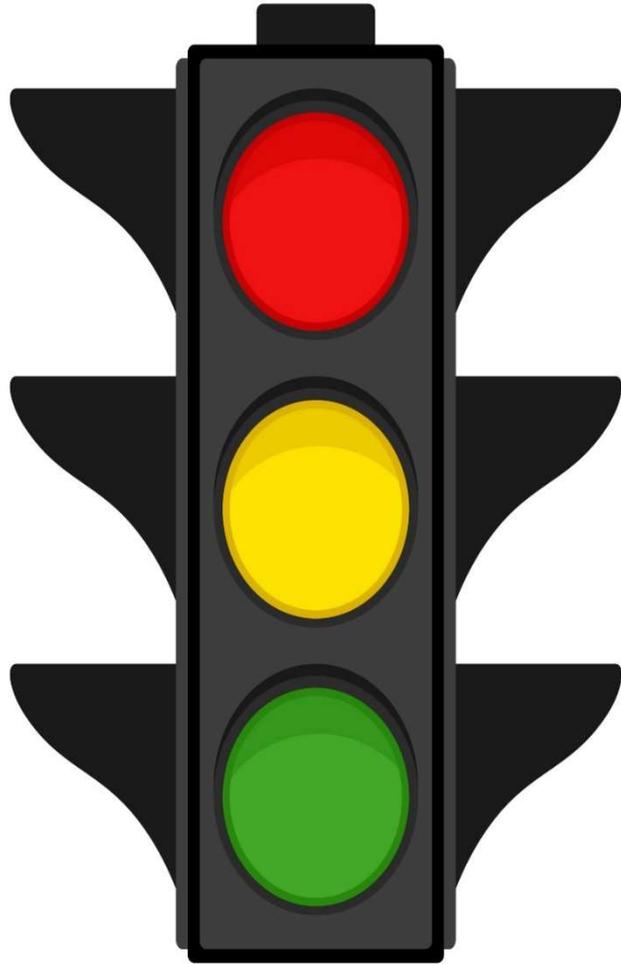


Gráfico de Caras con los Sentimientos



Avergonzado



Frustrado



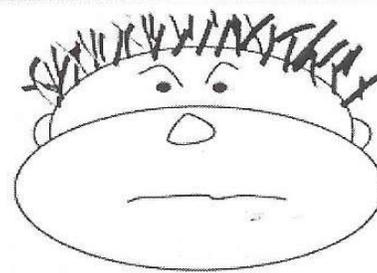
Feliz



Solitario



Amado



Enojado



Triste



Nervioso



Orgullosa



Relajado



Asustado



Estresado

This material was developed by the Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning with federal funds from the U.S. Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families (Cooperative Agreement N. #HHS-99700119). The contents of this publication do not necessarily reflect the views or policies of the U.S. Department of Health and Human Services, nor does mention of trade names, commercial projects, or organizations imply endorsement by the U.S. Government. You may reproduce this material for training and information purposes.

We welcome your feedback on this Training Module. Please go to the CSEFEL Web site (<http://csefel.usc.edu>) or call us at (212) 333-4123 to offer suggestions.

Gráfico de Caras sin Completar



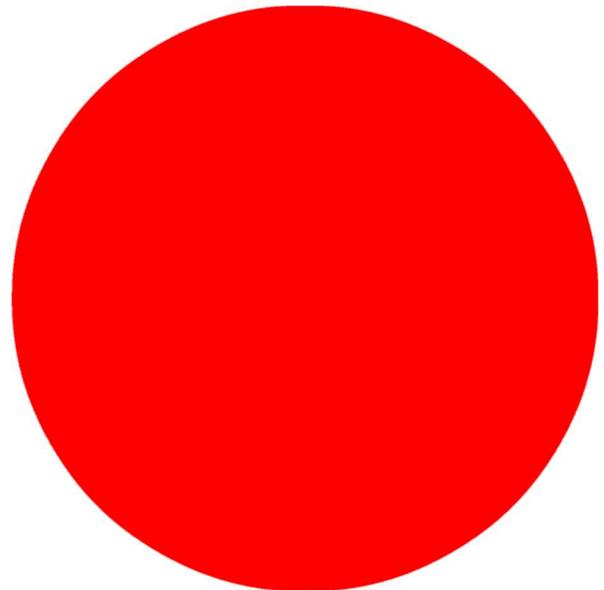
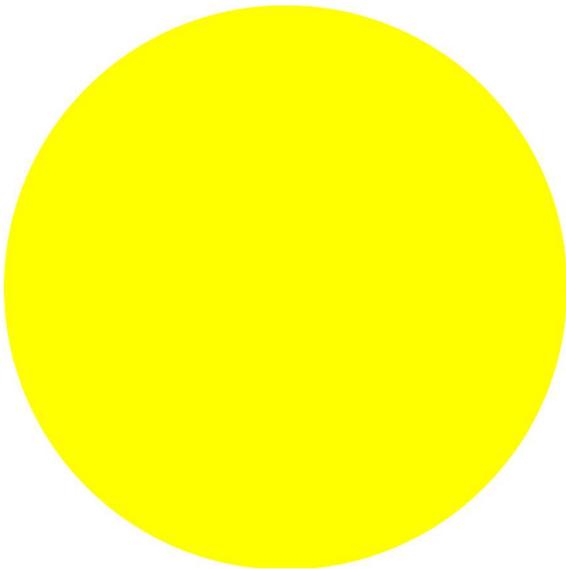
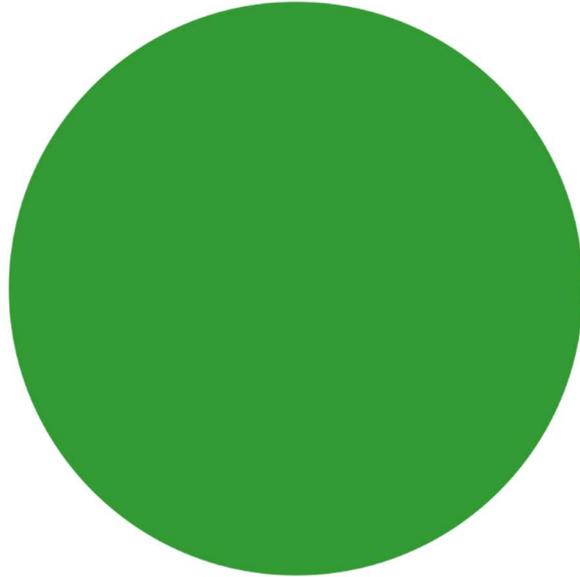


This material was developed by the Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning with federal funds from the U.S. Department of Health and Human Services, Administration for Children and Families (Cooperative Agreement #14D-92700119). The contents of this publication do not necessarily reflect the views or policies of the U.S. Department of Health and Human Services, nor does mention of trade names, commercial projects, or organizations imply endorsement by the U.S. Government. You may reproduce this material for training and information purposes.

We welcome your feedback on this training module. Please go to the CSEFEL Web site (<http://csefel.usc.edu>) or call us at (212) 333-4123 to offer suggestions.

Actividad Señal Roja, Señal Verde

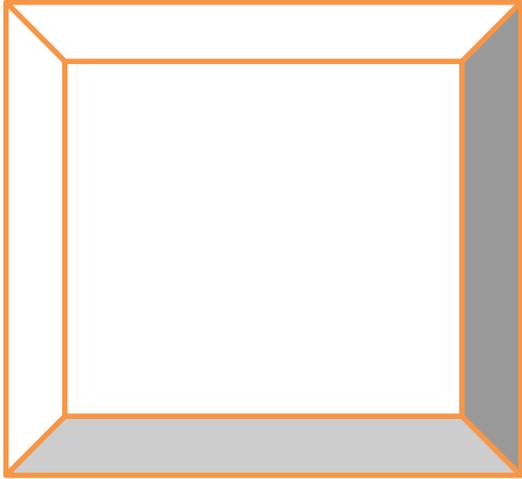
Plantilla para un Juego de Cartas de Señalización



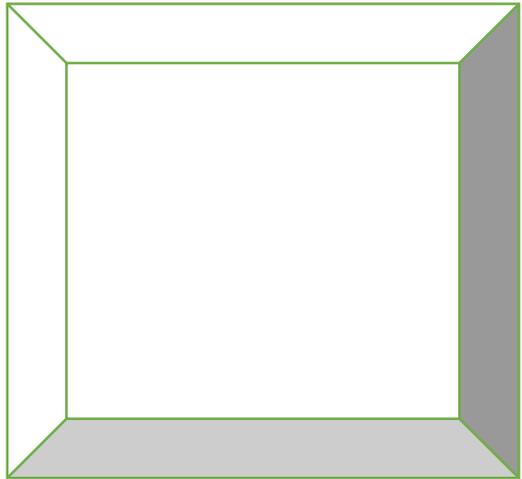
Hoja de Actividad Sobre los Adultos de Confianza

Dibuja 3 adultos de confianza

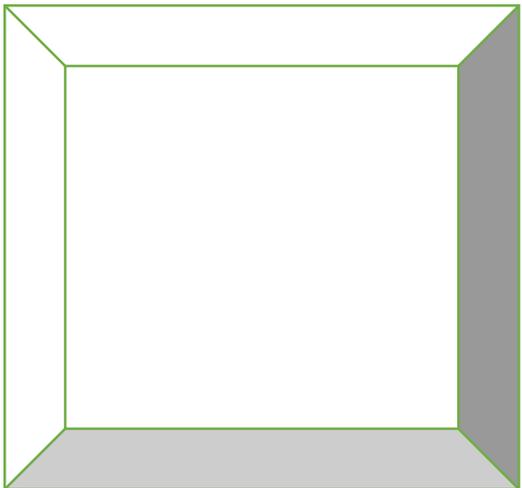
Sus nombres & cualidades



Blank writing area with 10 horizontal lines for recording names and qualities.



Blank writing area with 10 horizontal lines for recording names and qualities.



Blank writing area with 10 horizontal lines for recording names and qualities.

Firma del Padre/la Madre _____

Hoja de Trabajo de los Cinco Consejos de Seguridad para los Secretos

En parejas, cada persona va a leerle los consejos a la otra en voz alta.

- 1- Para ser un buen amigo, yo debo compartir su secreto con un adulto de confianza si le hace daño a los demás o a ellos mismos.
- 2- Yo no me meteré en problemas por decir un “secreto no seguro” incluso si alguien me dice lo contrario.
- 3- Nunca es seguro si alguien te dice que no le cuentes el secreto a tu(s) padre(s).
- 4- Yo siempre debo contar el secreto si me hace sentir incómodo(a).
- 5- Yo siempre debería contar el secreto si no sé con certeza si es seguro.

Cada estudiante va a dibujar en la parte de atrás de la hoja de trabajo una señal sobre los peligros de los secretos malos.

Los siguientes son ejemplos



CÓMO PEDIR AYUDA

Cuando te sientes inseguro o con incertidumbre de si algo o alguien es inseguro.



MIRA A LA PERSONA



DILE A LA PERSONA “YO NECESITO AYUDA. NO ME SIENTO SEGURO”.



DILE A LA PERSONA POR QUÉ TE SIENTES INSEGURO



DILE “GRACIAS” A LA PERSONA

Círculo de Gracia

Carta y Actividad para los Padres

Grado 2

El Círculo de Gracia es un currículo de seguridad basado en la fe utilizado por su archi/diócesis. Hoy, su hijo repasó el concepto del Círculo de Gracia, la señal de tránsito y el plan de seguridad. Estos conceptos y actividades ayudaron a su hijo a identificar situaciones/secretos seguros e inseguros y a saber cómo hablar con un adulto de confianza, además de usted. Se enseña a los niños que Dios no quiere ni provoca que les ocurran cosas malas, a entender que Dios está con ellos incluso cuando están dolidos o tristes. Son capaces de identificar cuándo alguien entra en su *Círculo de Gracia*, y de reconocer las situaciones/los contactos seguros e inseguros y cómo hablar con un adulto de confianza si se sienten inseguros o no saben si algo o alguien es inseguro.

Utilizamos la analogía de un semáforo para relacionar una señal verde con situaciones seguras, una señal roja con situaciones inseguras y una señal amarilla con situaciones en las que un niño puede sentirse confuso o inseguro. A veces, a un niño le resulta difícil distinguir entre las situaciones amarillas y las rojas. Cuando eso ocurre, los niños necesitan hablar con alguien en quien confíen, como sus padres, su líder u otro adulto de confianza. Aprender a ser más conscientes de estas señales ayuda a los niños a reconocerlas como una de las principales formas en que el Espíritu Santo ayuda a guiarnos.

También hablamos de los secretos. La mayoría de los agresores utilizan el secreto como táctica para controlar al niño y evitar que hable del abuso. Es importante que los alumnos entiendan la diferencia entre un buen secreto y un mal secreto. Esta comprensión puede ser clave para que busquen ayuda.

- **Secreto:** Un secreto es algo que sé pero no lo cuento. **Secreto seguro:** Un secreto es seguro cuando no hace daño a los demás ni a mí y eventualmente es revelado.

Secreto inseguro: Un secreto es inseguro cuando pienso que alguien, incluido yo, puede salir herido o meterse en problemas si no lo cuento. Un secreto siempre es inseguro si alguien me pide que no le cuente a mis padres o adultos de confianza.

Es importante que ustedes, como padres y tutores, refuercen estos conceptos en casa con sus hijos. Los animamos a que hablen con su hijo sobre situaciones reales de su vida cotidiana y a que le inviten a identificar si las situaciones son verdes (ADELANTE, esto es seguro), rojas (ALTO, esto no es seguro, habla siempre con un adulto de confianza antes de actuar) o amarillas (TENGA CUIDADO, habla siempre con un adulto de confianza antes de actuar). Hay una hoja informativa con los "secretos" y "cómo pedir ayuda" para que lo lleven a casa y lo repasen con su hijo.

La última parte que se presentó incluía pedir a los niños que nombraran y dibujaran adultos de confianza (además de sus padres). Pídale a su hijo que le enseñe este dibujo. Si su hijo nombra a alguien que usted considera inapropiado, ayúdele a identificar a otra persona.

Comuníquese con esas personas para decirles que usted y su hijo las han identificado como adultos de confianza. Puede hacerlo en persona, por teléfono o por carta. (Escribir cartas es una actividad divertida que puede hacer con su hijo). Ser identificado como adulto de confianza probablemente les hará sentirse honrados y les alertará sobre su plan de seguridad para su hijo.

Por favor asegúrese de que su hijo regrese el dibujo con su firma como una confirmación para nosotros de que usted recibió esta información y la discutió con su hijo. Por favor llame a la parroquia, escuela, u oficina de educación religiosa si tiene preguntas.

¡Gracias por permitirnos ser socios en proveer un Ambiente Seguro para su niño!

Evaluación de Grado 2

Fecha _____

Parroquia/Escuela _____ *Ciudad* _____

Líder _____ *Número de niños en la clase* _____

El currículo de cada grado está diseñado para cumplir los objetivos del programa. Por favor verifique si los objetivos del programa Círculo de Gracia fueron completados.

1. SÍ ___ NO ___ Los niños entienden que fueron creados por Dios y que viven en el amor del Padre, Hijo y el Espíritu Santo.
2. SÍ ___ NO ___ Los niños son capaces de describir el Círculo de Gracia que Dios nos da a cada uno de nosotros.
3. SÍ ___ NO ___ Los niños son capaces de identificar y mantener límites apropiados.
4. SÍ ___ NO ___ Los niños pueden identificar violaciones de límites.
5. SÍ ___ NO ___ Los niños pueden demostrar cómo actuar si un límite es amenazado o violado.

Por favor haga una lista de lo que funcionó bien y cualquier recurso que quiera compartir (escriba al dorso si es necesario).

Haga una lista de sugerencias que puedan mejorar las lecciones (escriba al dorso si es necesario).

Devuelva al Administrador de su escuela o al Director de Educación Religiosa.