

Círculo de Gracia

Formación en Ambientes Seguros
Niveles de Intimidad e Influencia
Grado 10 - Plan de la Lección
Filosofía

¿Qué es un Círculo de Gracia?

La Iglesia Católica enseña que Dios ha creado a cada uno de nosotros como único y especial. Génesis 1:27 nos dice que somos creados “hombre y mujer a imagen de Dios” y que Dios lo vio como “muy bueno.” Esto significa que, en esta bondad, nos respetemos a nosotros mismos y a otros como personas creadas y amadas por Dios.

Los adultos ayudan a los niños a reconocer el amor de Dios ayudándoles a entender que cada uno de nosotros vive y se mueve en un *Círculo de Gracia*. Puedes imaginar tu propio *Círculo de Gracia* poniendo tus brazos sobre tu cabeza y luego bajándolos en un círculo en frente de tu cuerpo, incluyendo de lado a lado. Este círculo, de frente a atrás, mantiene quién eres en tu cuerpo y a través de tus sentidos. El Círculo sostiene tu propia esencia en mente, corazón, alma y sexualidad.

¿Por qué es importante ayudar a nuestros niños a entender el Círculo de Gracia?

Dios quiere que nuestras relaciones en la vida sean experiencias del amor divino. Las relaciones respetuosas, cariñosas y amorosas aumentan nuestro entendimiento de nuestro propio valor y nos ayudan a amar a los demás. Nunca es muy pronto para ayudar a los niños a entender que tan especial son y cómo las relaciones personales en la vida son llamadas a ser sagradas. El entender esto puede ayudarles a proteger la persona especial que son y a ser respetuosos con los demás.

Los adultos, mientras tratan de proveer un ambiente seguro y de protección, tienen la responsabilidad de ayudar a los niños a entender y respetar su propia dignidad y la dignidad de los demás. Un ambiente verdaderamente seguro y de protección es uno en el cual los niños reconocen cuando están seguros o no y saben cómo confiar sus preocupaciones, temores e inseguridades a los adultos de confianza en sus vidas.

¿En qué se diferencia el Currículo Círculo de Gracia de otros programas de seguridad?

Según una investigación, una de cuatro niñas y uno de siete niños serán violados sexualmente antes de los dieciocho años¹. Muchos programas de protección se enfocan en ‘peligro del desconocido’; sin embargo, en hasta el noventa por ciento de los casos el autor del abuso es conocido por el niño, es decir, un pariente o amigo familiar. El *Círculo de Gracia* va más allá de solamente proteger; ayuda a los niños a entender que sus vidas son sagradas y cómo buscar ayuda por medio de sus relaciones con adultos de confianza.

Meta del Programa Círculo de Gracia - Grados K-12

La meta del Currículo de *Círculo de Gracia* es educar y capacitar a los niños/niñas y jóvenes a participar activamente en un ambiente seguro para ellos mismos y para los demás.

Objetivos del Programa Círculo de Gracia – Grados K-12

- Los niños/ jóvenes entenderán que son creados por Dios y que viven en el amor del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo.
- Los niños/ jóvenes podrán describir el Círculo de Gracia que Dios nos da a cada uno de nosotros.
- Los niños/ jóvenes podrán identificar, discernir y mantener apropiados límites físicos, emocionales, espirituales y sexuales.
- Los niños/ jóvenes podrán identificar todo tipo de violaciones de límites.
- Los niños/ jóvenes demostrarán que acción tomar si algún límite es amenazado o violado.

¹ www.USCCB.org, o <http://nccanch.acf.hhs.gov>

Guía para el Líder del Grado 10

- Cada Un **Líder** es definido como un clérigo (sacerdote o diácono), administrador escolar, director de educación religiosa, profesor, o catequista quien ha sido capacitado para enseñar el Currículo de *Círculo de Gracia*.
- Cada líder debe leer la Filosofía, Metas y Conceptos Clave para entender mejor y prepararse para enseñar el *Círculo de Gracia*. Los Conceptos Clave repasan la esencia del currículo, que Dios está siempre presente en nuestro *Círculo Gracia* porque Él desea una relación íntima con Sus hijos.
- El tiempo necesario para las lecciones puede variar dependiendo del tamaño de la clase, la edad de los niños, la cantidad de discusión, etc.
- Los vocabularios con definiciones son para los líderes. La explicación del vocabulario debe ser integrado dentro del contexto de las lecciones para asistir a los niños en el entendimiento del currículo de *Círculo de Gracia*. La profundidad del entendimiento del niño dependerá de su edad y estado de desarrollo. Una lista maestra del vocabulario está incluida en la sección del administrador/director. El vocabulario pertinente está enumerado en cada lección.
- Las instrucciones del líder para cada lección están en cursiva. El texto que no esté en cursiva debe ser presentado por el líder a los estudiantes.
- Si es posible, siempre es una “mejor práctica” el tener dos adultos en el aula durante la clase debido a la delicada naturaleza del material.
- El Currículo de los grados 9-12 está en un formato para ser utilizado de dos maneras:
 - ✓ La manera tradicional: lecciones enseñadas en el grado identificado.
La lección para el grado 12 solamente debe ser enseñada a los del último grado.
 - ✓ La segunda manera: seleccione cualquiera de las lecciones alternas o el retiro para enseñarse a la clase o el grupo. Los líderes van a necesitar mantener un registro de las lecciones que son enseñadas cada año.
- Se recomienda el repaso continuo de los conceptos durante el transcurso del año. Esperamos que el lenguaje del *Círculo de Gracia* sea parte de una cultura positiva de respeto, cuidado y fe que ayudará a proteger a nuestros niños y les ayudará a saber qué hacer cuando no se sientan seguros.
- Su Administrador o Director de Educación Religiosa enviará una carta a todos los padres con respecto al *Círculo de Gracia*. La información para los padres en cada lección debe ser entregada según las instrucciones. La información para los padres está incluida en el currículo. Se anima a cada parroquia/escuela a proveer oportunidades educativas a los padres para informarles acerca del currículo de *Círculo de Gracia* y para fomentar mayor comunicación entre familia.
- Las evaluaciones para cada grado deben ser completadas y devueltas al Administrador escolar o al Director de Educación/Formación Religiosa. Las evaluaciones serán usadas para completar la Evaluación del Resumen que es utilizada para las mejoras continuas al currículo y para la auditoría interna.

Resumen de los Conceptos Clave del “Círculo de Gracia”



Dios nos da a cada uno de nosotros un Círculo de Gracia (ver lo siguiente) en el cual Él está siempre “Presente”:

*Eleva tus manos sobre tu cabeza y luego bajando los brazos lentamente,
Extiende tus brazos al frente y atrás, abrazando todo el entorno a tu alrededor
luego lentamente alcanza tus pies.*

Sabiendo que Dios está en ese entorno contigo. Éste es tu Círculo de Gracia; Tú estás en él.

Dios está “Presente” porque Él desea una relación con nosotros

- Dios está con nosotros cuando estamos alegres y tristes. Dios no hace que nos sucedan malas cosas. Él nos ama mucho.
- Dios desea ayudarnos cuando estamos heridos, asustados o confundidos (no seguros).
- Es posible que el tener fe no desaparezca todas las luchas de la vida. Es por estas luchas que Dios prometió “estar presente” siempre; proporcionando orientación y confort cuando lo necesitemos.

Dios nos ayuda a saber qué pertenece en nuestro Círculo de Gracia

- La manera como nos sentimos nos ayuda a saber sobre nosotros mismos y el mundo a nuestro alrededor.
- Dios nos ayuda a saber qué pertenece en nuestro Círculo de Gracia al permitirnos experimentar paz, amor o alegría cuando algo o alguien bueno entra a nuestro Círculo de Gracia.

Dios nos ayuda a saber qué no pertenece en nuestro Círculo de Gracia

- Dios desea ayudarnos cuando estamos heridos, asustados o confundidos (no seguros).
- El Espíritu Santo nos avisa que algo no pertenece en nuestro Círculo de Gracia al hacernos sentir “raros o incómodos” porque algo no es seguro. Esta sensación está ahí porque Dios quiere que estemos seguros.

Dios nos ayuda a saber cuándo pedir ayuda de alguien en quien confiamos

- Dios nos da varios adultos de confianza, además de nuestros padres, para hablar sobre nuestras preocupaciones, inquietudes o “sentimientos raros/incómodos” para que puedan ayudarnos a estar seguros. Si uno de nuestros padres o un adulto de confianza no está disponible o no puede ayudarnos, Dios quiere que acudamos a otro adulto de confianza hasta que obtengamos la ayuda necesaria para estar seguros.

Niveles de Intimidad e Influencia

A veces los jóvenes revelan información personal o detalles de incidentes que, para poder respetar la confidencialidad, necesitan ser manejados fuera del ambiente del grupo. Si esto ocurre dígame al joven, “Gracias por compartir, _____. Esto parece ser muy importante. Voy a hablar contigo más tarde (al final de clase, en el descanso, tan pronto como sea humanamente posible, etc.)” Cuando ocurra, asegúrese de hablar con el joven lo más pronto posible y alerte a la administración. Recuerde que usted es responsable de denunciar en caso de que sospeche que hay abuso.

Esta lección complementa las siguientes enseñanzas Católicas:

- Las enseñanzas de la Iglesia reveladas en el Credo aplican en nuestra vida diaria
- Las relaciones humanas tienen por objeto el ser experiencias del Amor Divino
- Pacto personal con Dios
- Vivir responsablemente como miembros completamente iniciados en la Iglesia
- Ser discípulos es nuestro llamado a santidad
- La relación entre el amor de Dios, nuestro amor a nosotros mismos y nuestro amor a otros
- La imagen de Dios está en nosotros y en los demás.

Objetivos de la Lección

Dios quiere que nuestras relaciones en la vida sean experiencias de amor divino. Las relaciones respetuosas, enriquecedoras y afectuosas incrementan nuestro entendimiento de nuestro propio valor y nos ayudan a amar a los demás.

Los jóvenes podrán:

1. Identificar y definir los tres niveles de relaciones que determinan los límites.
2. Entender que las conexiones “solo en línea” son limitadas y no son lo mismo que las relaciones en persona.
3. Identificar los indicadores de preocupación/las violaciones de los límites de cada nivel de la relación.
4. Saber respuestas apropiadas a las violaciones de los límites (concretas y abstractas)
5. Saber respuestas apropiadas en caso de haber sido explotado o maltratado por alguien.

Materiales Necesarios

1. Copia del Resumen de los Conceptos Clave del *Círculo de Gracia* para cada estudiante (al inicio de la lección)
2. Copia de la Hoja con los Niveles de Intimidad e Influencia (diagramas y preguntas) para cada estudiante (al final de la lección).
3. Copia de la Hoja con los Niveles de Conexión en Línea (diagrama y preguntas) para cada estudiante (al final de la lección)
4. Papel muy grande
5. Fichas
6. Tablero/Pizarra

Oración para Empezar:

El líder llama a la clase a la oración pidiendo a los jóvenes que hagan silencio y se unan en la Señal de la Cruz. Luego dicen juntos,

**Dios,
Te pedimos tu orientación y un poco más de:
orientación en las relaciones,
orientación en la toma de decisiones,
orientación en el amor,
y orientación para alabarte. Amén.**

Para Empezar:

Repase con los estudiantes y distribuya el Resumen de los Conceptos del Círculo de Gracia.

Es importante repasar el Resumen de los Conceptos del Círculo de Gracia (al principio de la lección). Dedique algún tiempo a ayudar a los jóvenes a relacionar cada sección del resumen con su vida cotidiana. Tenga el resumen a mano para que los jóvenes puedan consultarlo.

Ayude a los jóvenes a comprender la relación entre el Círculo de Virtud y el Círculo de Gracia. El Círculo de Gracia está siempre presente y nunca nos abandona. Nuestro Círculo de Virtud es nuestra respuesta a nuestro Círculo de Gracia y puede cambiar debido a nuestro libre albedrío.

Círculo de Gracia: El amor y la bondad de Dios que siempre me rodea a mí y a otros.

Círculo de Virtud: Nuestra respuesta a la invitación de la gracia de Dios cultivando bondad y virtud en nuestras vidas.

Introducción

La reverencia y el respeto que debemos tener por toda vida humana se basan en nuestra creación a Su imagen divina. Dios quiere que nuestras relaciones en la vida sean experiencias de amor divino. Las relaciones respetuosas, enriquecedoras y amorosas aumentan nuestra comprensión de nuestro propio valor y nos ayudan a amar a los demás.

Repase lo siguiente:

- Los seres humanos son las únicas criaturas en la tierra que Dios dispuso por su propio bien. Los humanos son únicos porque son hechos en la imagen divina permitiéndonos compartir en la vida del propio Dios.
- “Y Dios creó al hombre a su imagen; lo creó a imagen de Dios, los creó varón y mujer. Dios miró todo lo que había hecho, y vio que era muy bueno.” (Génesis 1:27,31 de la Nueva Biblia Americana)
- “Toda vida humana, desde el momento de la concepción hasta la muerte, es sagrada, pues la persona humana ha sido amada por sí misma a imagen y semejanza del Dios vivo y santo.” (Catecismo de la Iglesia Católica 2319)
- Todas las personas poseen una dignidad dada por Dios, y violar inapropiadamente los límites sexuales, físicos y espirituales de una persona es dañino y potencialmente peligroso.

Desarrollo de la Lección

Sería útil tener una descripción expuesta de cada nivel para los jóvenes.

Discusión

Hoy vamos a hablar de los límites relacionales de nuestro *Círculo de Gracia*.

Relaciones en Persona:

Se refiere a la capacidad de interactuar cara a cara con los demás, lo que puede crear una conexión genuina y confianza. Tienes la capacidad de ver las reacciones faciales y corporales en las conversaciones. Tienes la oportunidad de verlos en otros entornos (familia, amigos, escuela). Puedes ver si has hecho o dicho algo que les haya molestado. Esto te da la oportunidad de disculparte. El desarrollo moral se produce con las relaciones reales en persona. A continuación, se indican los niveles.

El Nivel Familiar es típicamente el más íntimo. En la mayoría de las familias la intimidad usualmente significa un alto nivel de confianza. Desafortunadamente, algunas familias no confían mucho entre sí. Nosotros sabemos que las familias son usualmente el lugar en donde ocurren la mayoría de las interacciones relacionales históricas/actuales. Usualmente no “escogemos” quienes están en nuestra familia. Las familias son el primer lugar donde aprendemos sobre los límites. El deseo de tener conexiones amorosas con nuestra familia es central a nuestro ser.

El Nivel Personal típicamente tiene relaciones que son escogidas tales como los amigos. Los amigos son compañeros con quienes nos sentimos seguros y con quienes compartimos intereses comunes. Usualmente, estas relaciones tienen un equilibrio de poder, estatus y recursos, tales como, la misma edad, el mismo grado y los mismos intereses.

El Nivel Institucional son relaciones basadas en nuestra comunidad, escuela o grupos. Aquí es donde se reúnen los grupos que tienen algo en común tales como las iglesias, los vecindarios, las escuelas, las actividades deportivas o del club. Este nivel tiene trabajando juntos a los niños/jóvenes por un objetivo común. Este nivel usualmente tiene adultos quienes están a cargo de la seguridad y el bienestar de los niños/jóvenes.

La Conexión Solo “En línea”

Una conexión “sólo en línea” es cuando la única interacción se produce en línea (redes sociales, mensajes de texto, teléfono, compartir fotos, juegos). Se trata de una conexión interpersonal limitada que no puede considerarse una relación porque no hay interacciones en persona. Muchas veces, alguien puede presentar una falsa personalidad para que no sepas quién es realmente. Las interacciones que se dan solo en línea no nos permiten ni a nosotros ni a nuestros familiares/amigos observar el tono de voz, la expresión facial, el lenguaje corporal y la forma en que uno interactúa con los demás.

Etapas Iniciales de las Conexiones En Línea- la fase de conocerte. El problema es que no hay forma de verificar si la información personal compartida es real.

Falso Sentido de Intimidad – Empiezas a creer que conoces a esta persona debido a las fases iniciales de conexión. Puede que desarrolle sentimientos profundos hacia ella. El problema es que esta persona puede no ser quien aparenta ser en línea.

La Conexión Influye en Tu Comportamiento y Tus Percepciones- Puede que empieces a aislarte de los demás. Crees que esta persona es la única que te entiende. Es posible que hagas cosas que normalmente no harías, como guardar secretos, enviar fotos comprometedoras o reunirte con esa persona.

Actividad – Niveles de Relaciones y Conexión

Esta actividad pretende destacar la diferencia entre las relaciones en persona y las conexiones "sólo en línea". Hay algunas conexiones positivas solo en línea, como los grupos de apoyo y la instrucción educativa. El objetivo de esta lección se centrará en el engaño y el peligro potencial de estas conexiones.

1. *Divida a los jóvenes en varios grupos.*
2. *Distribuya la Hoja de los Niveles de Intimidad e Influencia y el Diagrama con las Preguntas de las Conexiones En Línea. (al final de la lección)*
3. *Deles tiempo para discutir las preguntas de la hoja y luego reúnales de nuevo con todo el grupo.*
4. *Repase las preguntas permitiendo que cada grupo aporte su opinión.*
5. *Repase las preguntas adicionales con todo el grupo:*
 - *¿Hay comportamientos que tendrías en un nivel, pero no en otro? ¿Por qué? ¿Cuáles son estos?*
 - *¿Está bien que algunas personas estén en varios niveles? Si es así, ¿por qué está bien? ¿Cuándo no está bien?*
 - *¿Qué queremos decir cuando decimos que cada nivel tiene límites únicos?*
 - *¿Cómo describiría un límite?*

Discusión – Violaciones al Círculo de Gracia – Círculo de la Virtud

- **Acabamos de completar la actividad de los niveles de relación y conexión. Esta actividad nos ayudó a entender los diferentes niveles de intimidad e influencia en ambas áreas. Hablemos brevemente sobre los límites. Los límites son fronteras o delimitaciones que nos ayudan a mantenernos seguros y separados de otra persona o identidad. Nos ayudan a definir nuestras relaciones. Pueden ser concretos (físicos/visuales/de audio) o abstractos (emociones/creencias/guías internas/reglas). Muchas veces una situación puede tener límites concretos y abstractos. Por ejemplo: Alguien ve la señalización de límite de velocidad de 40 millas y decide reducir la velocidad. El límite concreto es la señalización y el límite abstracto es el conocimiento de que le pueden dar una infracción por sobrepasar la velocidad permitida. (Invite a los jóvenes para que piensen en otros ejemplos de límites concretos y abstractos). Es importante escuchar/discernir lo que nos dicen "nuestros instintos". Este es el aviso del Espíritu Santo para que tomemos decisiones seguras y para que busquemos ayuda cuando no sabemos algo con claridad.**
- **Ahora pensemos en los comportamientos que violan nuestros límites concretos o abstractos dentro nuestro Círculo de Gracia. Estas violaciones a los límites pueden suceder en cualquier o en todos los niveles de la relación tanto en persona como en línea.**
- *Distribuya las preguntas de los límites (al final de la lección). Hable sobre cada pregunta. Escriba las respuestas de los jóvenes, en el tablero o en un rotafolio. Asegúrese de incluir las violaciones clave*

físicas, emocionales y sexuales tales como hacerle daño al cuerpo de alguien, el bullying y la explotación/abuso sexual. En la pregunta uno y dos se trata de que los ejemplos pueden tener límites concretos y abstractos. Antes de pasar a la siguiente pregunta haga que voten por las tres principales respuestas, a la pregunta actual, que afectan a los adolescentes.

1. ¿Cómo violan las personas los límites concretos de un individuo?

Ejemplos: destrucción de la propiedad, bullying, rumores, mensajes de texto con contenido sexual.

2. ¿Cómo violan las personas los límites abstractos de un individuo?

Ejemplos: ignorar o excluir a alguien, publicar mensajes de odio.

3. ¿Puede alguien violar sus propios límites? Si es así, ¿cómo lo hacen y por qué? Ejemplos: Cortarse, abuso de alcohol/drogas, intentos de suicidio

(Si es necesario, la información para la prevención del suicidio se encuentra en la sección del Administrador/Director).

4. ¿Son comunes las violaciones a los límites cuando se usa la tecnología? ¿Cuáles son estas violaciones? Catfishing/impostor en línea, publicación de mensajes e imágenes odiosas e inapropiadas

5. ¿Es más fácil violar un límite usando la tecnología/solo en línea o cara a cara? ¿Por qué es más fácil?

Ejemplos: enviar mensajes de texto llenos de odio, interacciones sexualmente sugestivas con un "amigo" de internet, pretender ser alguien más en una red social.

6. Nombra algunos comportamientos que indican que una persona tiene un sentido subdesarrollado de los límites o no tiene ningún sentido sobre éstos.

Ejemplos: te manda mensajes de texto a toda hora, se enoja/se pone hostil si no le respondes un mensaje de texto inmediatamente, considera a todos los que conoce en línea como amigos, haría lo que fuera por ser popular.

7. Nombre algunas maneras como proteges tus límites cuando estás usando la tecnología y las redes sociales, y cómo estas sugerencias pueden ser útiles.

Ejemplos: Asegúrate de que tus padres/tutores legales tengan acceso a las contraseñas de los aparatos electrónicos y las cuentas/apps de las redes sociales. No te hagas "amigo" ni sigas a nadie con quien no socializarías si fuera en persona. Ten un "tiempo sin pantalla" designado, tal como no usar el celular después de ir a la cama.

8. ¿Cuáles son algunas maneras que una persona puede buscar ayuda si ya está siendo o ha sido explotada/abusada en una relación? (Asegúrese de resaltar la importancia de hablar con un adulto de confianza sobre lo que sientes y cómo estar seguro(a). Muchas veces los jóvenes creen que es su culpa. Recuérdeles que nadie merece ser explotado ni abusado. Enfatice que no importa lo que haya sucedido en el pasado, merecemos estar seguros y ser amados porque somos hijos de Dios).

Actividad Opcional - “Collage de tu *Círculo de Gracia*”

Cada *Círculo de Gracia* puede ser apoyado o invadido por el mundo alrededor de nosotros. La siguiente actividad debe permitirles a los jóvenes a identificar visualmente maneras en las que el mundo nos apoya o nos invade la Gracia del *Círculo de Dios* que nos rodea.

- *Dele a cada joven un pedazo de papel y tenga marcadores disponibles. Invite a los jóvenes que dibujen un círculo grande.*
 - *Utilizando las revistas, pídale a los jóvenes que hagan un collage de palabras e imágenes que pertenecen en su *Círculo de Gracia*. Muestre los valores y las imágenes que mejor expresan lo que Dios quiere para usted.*
 - *Luego, haga que los jóvenes recorten palabras o frases que violan su *Círculo de Gracia* y péguelos en la parte de afuera del *Círculo*.*
 - *Pídale a los jóvenes que compartan con los grupos grandes o pequeños dos cosas que tengan en su collage que pertenecen dentro de su *Círculo de Gracia* así como también dos cosas que pertenecen afuera de su *Círculo de Gracia*.*
-

Oración para Finalizar

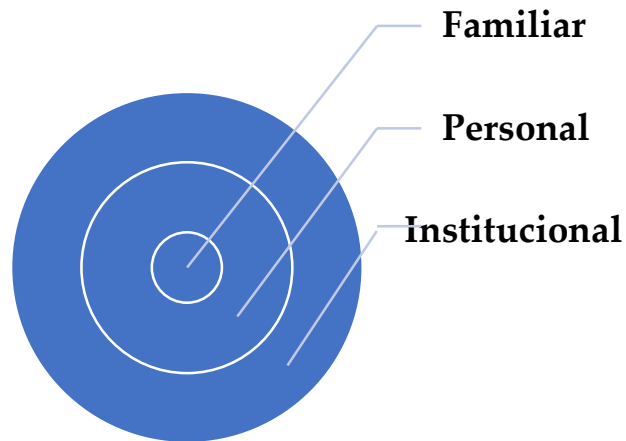
El líder llama a la clase a la oración pidiendo a los jóvenes que hagan silencio y se unan en la Señal de la Cruz. Luego dicen juntos,

**Dios ayúdame tomarme mi tiempo
y a estar presente en Tu amor eterno.
Ayúdame a tener conversaciones REALES Contigo
que guíen y sanen mi desolación.
Cultiva en mi corazón Tu verdad
y ayúdame a responder a Tu Gracia.
Concédeme el valor para rechazar la mentira
de que Tú eres un Dios “distante”.
Bendíceme con el don del discernimiento,
sabiendo que Tu compasión y amor no son relativos
pero eternos.
Lo que Tú más deseas de mi parte
es mi más sincero “sí”.**

Amén

Diagramas de Niveles de Intimidad e Influencia

Relaciones En Persona



Conexiones “En- Línea” Solamente



Preguntas Sobre los Niveles de Intimidad e Influencia

Relaciones En Persona (Vea el diagrama)

Las relaciones en persona son familiares, personales e institucionales. Tienes la capacidad de ver las reacciones faciales y corporales en las conversaciones. Tienes la oportunidad de verlos en otros entornos (familia, amigos, escuela). Puedes ver si has hecho o dicho algo que les haya molestado. Esto te da la oportunidad de disculparte. El desarrollo moral se produce con las relaciones reales en persona.

- a. **¿Es tu *Círculo de Gracia* diferente en cada nivel relacional? Si es así, ¿cómo?**
- b. **¿Cómo es tu *Círculo de Gracia* similar en cada nivel?**
- c. **Enumera personas en cada uno de tus niveles.**
- d. **¿Qué hace el límite de cada nivel para protegerte?**
- e. **¿Qué haces si estás incómodo cuando un límite ha sido traspasado?**

Niveles de Conexión “Solo en Línea” (Vea el diagrama)

Conexión en línea es cuando la única interacción se produce en línea (redes sociales, mensajes de texto, teléfono, compartir fotos, juegos). Se trata de una conexión interpersonal limitada que no puede considerarse una relación porque no hay interacciones en persona. Muchas veces, alguien puede presentar una falsa personalidad para que no sepas quién es realmente. Las interacciones que se dan solo en línea no nos permiten ni a nosotros ni a nuestros familiares/amigos observar el tono de voz, la expresión facial, el lenguaje corporal y la forma en que uno interactúa con los demás.

- a. **¿Es tu *Círculo de Gracia* diferente en cada nivel? Si es así, ¿cómo?**
- b. **¿Es fácil no notar una violación de un límite en cada nivel? Si es así, ¿por qué?**
- c. **¿Cuáles son las "señales de alarma" que indican que esta conexión en línea no es real?**
- d. **¿Qué haces cuando empiezas a notar "señales de alarma" y violaciones de los límites?**
- e. **¿Qué haces si te sientes incómodo con la conexión?**

Hoja de Preguntas sobre los Límites

1. **¿Cómo violan las personas los límites concretos de un individuo?**
2. **¿Cómo viola la gente los límites abstractos de un individuo?**
3. **¿Puede alguien violar sus propios límites? En caso afirmativo, ¿cómo lo hace y por qué?**
4. **¿Son comunes las violaciones de los límites cuando se utiliza la tecnología y las conexiones sólo en línea? ¿En qué consisten estas violaciones?**
5. **¿Es más fácil violar un límite utilizando la tecnología/conexión sólo en línea o cara a cara? ¿Por qué es más fácil?**
6. **Nombra algunos comportamientos que indican que una persona tiene un sentido de los límites poco desarrollado o nulo.**
7. **Nombra algunas formas de proteger tus límites cuando utilizas la tecnología y las redes sociales, y cómo estas sugerencias pueden ser útiles.**
8. **¿Cuáles son algunas de las formas en que una persona puede buscar ayuda si está siendo o ha sido explotada/abusada en una relación?**

Evaluación de Grado 10

Fecha _____

Parroquia/Escuela _____ Ciudad _____

Líder _____ Número de jóvenes en la clase _____

El currículo de cada grado está diseñado para cumplir los objetivos del programa. Por favor verifique si cada uno de los objetivos del programa *Círculo de Gracia* fue completado.

1. SÍ___ NO___ Los jóvenes entienden que son creados por Dios y que viven en el amor del Padre, Hijo y Espíritu Santo.
2. SÍ___ NO___ Los jóvenes son capaces de describir el *Círculo de Gracia* que Dios nos da a cada uno de nosotros.
3. SÍ___ NO___ Los jóvenes son capaces de identificar y mantener límites apropiados.
4. SÍ___ NO___ Los jóvenes pueden identificar tipos de violaciones de límites.
5. SÍ___ NO___ Los jóvenes pueden demostrar cómo actuar si un límite es amenazado o violado.

Por favor haga una lista de lo que funcionó bien y cualquier recurso que quieras compartir (escriba al dorso si es necesario).

Haga una lista de sugerencias que puedan mejorar las lecciones (escriba al dorso si es necesario).

Devuelva al Administrador de su escuela o al Director de Educación Religiosa, o al Director del Ministerio Juvenil.